1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МКОУ «Крутинская ОШ» на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерных программ начального общего образования: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2011 г.;
* Примерной  программы по математике и авторскими программами М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (Сборник рабочих программ 1-4 классы к комплекту учебников «Школа России». –М.:Просвещение,2011),
* Учебного плана МКОУ «Крутинская ОШ» на 2019 - 2020 учебный год;

***Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:***

- Моро М.И. Математика. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М. :Просвещение, 2013.

- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (1 CD) – М.: Просвещение

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

* + навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
  + основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
  + положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
  + понимание значения математических знаний в собственной жизни;
  + понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
  + восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
  + умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
  + \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  + \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
  + \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* + начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
  + осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
  + осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
  + интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

* + понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
  + находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
  + проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
  + выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
  + адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
  + самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
  + \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

* + устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
  + проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
  + устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
  + выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
  + делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
  + проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
  + понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
  + фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
  + стремление полнее использовать свои творческие возможности;
  + общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
  + самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
  + осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
  + осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

* + строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  + понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
  + принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
  + принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
  + \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  + контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
  + согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
  + \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
  + готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

* + образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
  + сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
  + устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  + группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  + читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
  + читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
  + самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Обучающийся научится:*

* + выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
  + выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
  + выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
  + вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
  + вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
  + решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

*Обучающийся научится:*

* + анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
  + составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
  + преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
  + составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
  + решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
  + дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
  + находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
  + решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
  + решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Обучающийся научится:*

* + обозначать геометрические фигуры буквами;
  + различать круг и окружность;
  + чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
  + изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
  + читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

* + измерять длину отрезка;
  + вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
  + выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
  + вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Обучающийся научится:*

* + анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
  + устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
  + самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
  + выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + читать несложные готовые таблицы;
  + понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

-название и последовательность чисел до 1000;

-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

- названия компонентов и результатов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление);

- единицу длины - километр и соотношения 1км=1000 м, 1м=1000 мм;

- единицы измерения площади - квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2) и соотношения 1см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2;

- единицу измерения времени - век;

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- письменно складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа в пределах 1000;

- умножать и делить многозначное число на однозначное на основе таблицы умножения;

- выполнять проверку вычислений;

- термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл.

- прочитать и записать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;

- решать задачи разных типов в одно-три действия;

- составлять задачи, обратные данной;

- выполнять краткую запись задачи одним из изученных способов;

- преобразовать задачу из сложной в более простую;

- преобразовать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточном количеством данных

- выбирать действия и обосновывать свой выбор при решении простой и составной задачи на 2-3 действия;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать уравнения и неравенства;

- строить прямоугольник, многоугольник, квадрат согласно заданным данным, находить периметр, площадь с использованием формулы;

- строить окружность заданного радиуса при помощи циркуля;

- выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения;

- выражать время, используя различные единицы измерения.

- различать периметр и площадь прямоугольника (квадрата), окружность и круг.

- воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления.

- читать и записывать цифрами в десятичной системе счисления трехзначные натуральные числа и называть их в порядке возрастания и убывания;

- сравнивать целые неотрицательные числа в пределах 1000;

- сравнивать длину, массу, время, площадь;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах тысячи без перехода через нее; умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в случаях получения результата, не выходящего за пределы трехзначных чисел;

- находить значение числового выражения в 2-3 действия, записанного со скобками и без скобок, используя правила порядка выполнения арифметических действий;

- решать текстовые задачи в 1-3 действия;

- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 3В класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Контроль**  **знаний** |
|  | **предметные** | **метапредметные** | **личност**  **ные** |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. | | *постановочный, вводный* | *Научатся:*называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемысложения и вычитания чисел  в100; составлять и решать простые задачи; составлять верные равенства из числовых выражений; | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;  ***Регулятивные:*** выполнять учеб ные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного **Обозначать**геометрические фигуры буквами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | фронтальный |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. | | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять письменные приемысложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестных на основе знаний о взаимосвязи чисел.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять**  задания творческого и поискового характера | фронтальный |
| 3 | Буквенные выражения. | | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестных  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Оценивать** результаты освоения темы  **Анализировать** свои действия и управлять ими. | фронтальный |
| 4 | Решение уравнений. | | *комплексное применение знаний* | *Научатся:* решатьуравнения нанахождение неизвестногослагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деят-ти | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | индивидуальный |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | | *комплексное применение знаний  и способов действий* | *Научатся:*решатьуравнения на нахождение неизвестногоуменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать  текстовую задачу | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий | Самостоятельно выпол-нять опреде-ленные учи-телем виды работ , по-нимая лич-ную ответ-ственность за результат | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | индивидуальный |
| 6 | Решение уравнений.  с неизвестным вычитаемым. | | *обобщение и систематизация знаний* | *Научатся:* решатьуравнения на нахождение неизвестноговычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять  проверку | ***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математи ческих  знаний  в собст-венной жизни | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах100.**Обозначать** геометрических фигурбуквами. **Решать** задачи логического и поискового характера. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения | самоконтроль |
| 7 | Входная контрольная работа. | | *Проверка знаний  и способов действий* | *Научатся:* выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:***выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы;  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах100.**Обозначать** геометрических фигурбуквами. **Решать** задачи логического и поискового характера. **Использоват**ь различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения | индивидуальный контроль |
| 8 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Обозначение геометрических фигур буквами. | | *закрепление знаний  и способов действий* | *Научатся:* обозначать геометрические фигуры буквами. | ***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математи ческих  знаний  в собст-венной жизни | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах100.**Обозначать** геометрических фигурбуквами. **Решать** задачи логического и поискового характера. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения | Фронтальный  групповая |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления. | | *закрепление знаний  и способов действий* | использоватьматематическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми  и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким  записям | ***Познавательные:*** прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию | Фронтальный  самоконтроль |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | *закрепление  знаний  и способов действий* | *Научатся:* называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе, к школе | **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. | самоконтроль |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления  на 2. | | *закрепление знаний и способов  действий* | *Научатся:* различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешатьконфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих под ходов  к выпол-нению  заданий | **Обнаруживать** и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | фронтальный, индивидуальный |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы;  использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условия | фронтальный, индивидуальный |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Познакомятся* с понятиями «цена», «количество», «стоимость».  *Научатся:* решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать необхо- димость бережного отно-шения к природе, к своему здоровью и здоровью  других  людей | **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме | фронтальный, индивидуальный |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Научатся:* анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов,  сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения | ***Познавательные:*** осмысленно читать текстыматематического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;  ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе к решению учебной задачи | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами | Групповой  индивидуальный |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Научатся:* применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры;  соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовыхвыраженийв два-три действия. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | фронтальный, индивидуальный |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях. | | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | ***Познавательные:*** проводить  несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, | Понимать значение математических  знаний в собственной жизни | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | фронтальный, индивидуальный |
| 17 | Связь между величинами: расход на 1 изделие, количество изделий, количество материала. | | *проверка знаний  и способов действий* | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом  и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, | Осущест-влять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | **Объяснять** выбор действий для решения.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи. **Действовать** самостоятельно составленному плану. | фронтальный, индивидуальный |
| 18 | Проверочная работа | | *проверка знаний  и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнятьписьменныеумножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | контрольная работа |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4. | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя  рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, | Самостоятельно выпол-нять опреде-ленные учи-телем виды работ, пони-мая личную ответственность за ре- зультат | **Применять** правила о порядке выполнения действий при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | фронтальный |
| 20 | Закрепление. Таблица Пифагора. | | *обобщение и систематизация знаний* | *Познакомятся* с таблицей Пифагора.  *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;  ***Коммуникативные*:** принимать активное участие в работе в паре | Понимать универсальность математических способов познания окружаю щего мира | **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового **Анализировать** текстовую задачу и  **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | фронт  альный, индивидуальный |
| 21 | Задачи на увеличение в несколько раз числа. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Научатся:* анализироватьтекстовую задачу ивыполнятькраткую запись задачи  разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики | **Моделировать** с использованием схематических чертежей **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи наоборот | фронтальный, индивидуальный |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Научатся:* анализироватьтекстовую задачу ивыполнятькраткую запись задачи  разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики | **Моделировать** с использованием схематических чертежей **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи наоборот | фронтальный, индивидуальный |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | *закрепление знаний  и способов действий* | *Научатся:* решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения при изменении в ее решении.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. | фронтальный, индивидуальный |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | *закрепление знаний  и способов действий* | *Научатся:* решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот,  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | фронтальный, индивидуальный |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или несколькимпризнакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебнойдеятельности | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе, | **Объяснять** выбор действий для решения.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. | фронтальный, индивидуальный |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Научатся:*решать  задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахож-дения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и лич-ностного смысла изучения матема- тики | **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения | фронтальный, индивидуальный  ***Тест 4*** |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Научатся:* решать  задачи на кратное сравнение с опорой  на рисунок; применять правила нахож-дения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и лич-ностного смысла изучения матема- тики | **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения | фронтальный, индивидуальный |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | | *закрепление знаний*  *и способов действий*. | *Научатся:* применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать  выбор арифметичес кого действия; применять правила нахож-дения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или  вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использо-вать математические знания в рас-ширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | фронтальный, индивидуальный |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6. | | *изучение новых знаний  и способов  действий* | *Научатся:*составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять  значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе  решения уравнений | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.  **Составлять** сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме­трических фигур, математических терминов. | фронтальный, индивидуальный  **КУС** |
| 30 | Закрепление. Решение задач. | | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* воспроизводить по памяти  таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать  с геометрическим материалом | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, зада-вать вопросы для их уточнения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. | фронтальный, индивидуальный |
| 31 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | | *изучение новых знаний и способов действий*  . | *Научатся:* решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в па-ре в ходе решения учебно-познавательных задач | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя | **Применять** правила о порядке выполнения действий в число­вых.  **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию | фронтальный, индивидуальный  **Тест 5** |
| 32 | Закрепление. Решение задач. | | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:*решать задачи изученного вида;составлять задачи по программам,  по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения  и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расши-рению знаний, предложенных в учебнике или  учителем | **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения  **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе | фронтальный, индивидуальный |
| 33 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями. | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. | Контрольная работа. |
| 34 | Работа над ощибками. Таблица умножения и деления на 7. | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение  (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Составлять** план решения задачи. | фронтальный, индивидуальный |
| 35 | Повторение пройденного : Что узнали? Чему научились? | | *Обобщение и систематизация  знаний* | *Научатся:* решать составные задачи  на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдатьпорядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. | Групповой |
| 36 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Познакомятся* с понятием «площадь фигуры».  *Научатся:* определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводыпо аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний  в собст-венной жизни | **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | фронтальный |
| 37 | Единица площади – квадратный сантиметр. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Познакомятся:* с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.  *Научатся:* записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе к решению учебнойзадачи | Понимать универсальность матема тических способов познания окружающего мира | **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | фронтальный |
| 38 | Площадь прямоугольника. | | *изучение новых знаний  и способов действй*. | *Научатся:* находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | **Работать** в паре  **Оценивать** ход и результат работы  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. | фронтальный, индивидуальный |
| 39 | Таблицы умножения и деления с числом 8. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Научатся:*составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение  выражений | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей | **Работать** в паре  **Оценивать** ход и результат работы  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. | фронтальный |
| 40 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления» | | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями. | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. | контрнольная работа |
| 41 | Закрепление. Таблица умножения и деления. | | *закрепление знаний и способов действий*. | *Научатся:* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием  чертежа и правила; наблюдать за изме нением делителя и частного в числовых выражениях;  составлять геомет- рические фигуры  из частей | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** адекватно прово-дить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности | **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. | фронтальный, индивидуальный |
| 42 | Закрепление.  Таблица умножения и деления. | | *закрепление знаний и способов действий*. | *Научатся:* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием  чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях;  составлять геометрические фигуры из частей | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности | **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. | фронтальный, индивидуальный |
| 43 | Таблицы умножения и деления с числом 9. | | *изучение новых знаний  и способов  действий*. | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводыо математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики | **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Работать** в паре.  **Составлять** план успешной игры. | фронтальный |
| 44 | Единица площади – квадратный дециметр. | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Познакомятся* сединицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.  *Научатся:* записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. | фронтальный, индивидуальный |
| 45 | Сводная таблица умножения | | *комплексное  применение знаний  и способов действий* | *Научатся:* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел;  выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию. | фронтальный |
| 46 | Решение задач. | | *комплексное  применение знаний  и способов действий* | *Научатся:* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию. | фронтальный |
| 47 | Единица площади – квадратный метр. | | *(изучение новых знаний  и способов действий)* | *Познакомятся* сновой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.  *Научатся:* записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыкисотрудничества | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе,  к школе | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию. | фронтальный |
| 48 | Закрепление.  Таблица умножения и деления. | | *закрепле-ние знаний  и способов действий*. | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной  величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей  учебной деятельности | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию. | Взаимопроверка  **Тест 7** |
| 49 | Повторение пройденного: что узнали, чему научились? | | *закрепле-ние знаний  и способов действий*. | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной  величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей  учебной деятельности | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию. | взаимопроверка |
| 50 | Контрольная работа по теме «Площадь геометрических фигур» | | *проверка знаний  и способов действий* | *Научатся:* выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | индивидуальный |
| 51 | Умножение на 1 и на 0. | | *изучение новых знаний  и способов действий*  . | *Научатся:* применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики | **Умножать** числа на 1 и на 0  **Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0. | фронтальный, индивидуальный |
| 52 | Умножение на 1 и на 0. | | *изучение новых знаний  и способов действий*  . | *Научатся:* применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины  сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики | **Умножать** числа на 1 и на 0  **Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0. | фронтальный, индивидуальный |
| 53 | Деление вида а: а, 0:а | | *изучение новых зна ний и способов действий*. | *Научатся:*применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умно жения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Понимать универсальность математи ческих  способов познания окружающего мира | **Умножать** числа на 1 и на 0  **Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0.  **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | фронтальный, индивидуальный |
| 54 | Деление вида а: а, 0:а | | *изучение новых зна ний и способов действий*. | *Научатся:*применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умно жения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Понимать универсальность математи ческих  способов познания окружающего мира | **Умножать** числа на 1 и на 0  **Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0.  **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | фронтальный, индивидуальный |
| 55 | Текстовы задачи в 3 действия. | | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади  фигур | ***Познавательные:*** осмысленно читать текстыматематического содержания в соответствиис поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия исоотносить их с поставленными целями; строить речевоевысказывание в устной форме | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов | фронтальный, индивидуальный |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей. | | *изучение новых знаний  и способов действий*  . | *Научатся:* применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя | **Дополнять** задачи расчеты недостающими данными и **решать** их.  **Находить** долю величины и величину по ее доле.  **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. | Фронтальный, индивидуальный |
| 57 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | | *изучение новых знаний и способов действий* | *Познакомятся* с понятиями «круг», «окружность»,  «центр окружности», «радиус». *Научатся:*вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли | ***Познавательные:*** использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в устной  и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Фронтальный, индивидуальный |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | | *изучение новых знаний и способов действий* | *Познакомятся* с понятиями «круг», «окружность»,  «центр окружности», «радиус». *Научатся:* вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли | ***Познавательные:*** использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в устной  и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Фронтальный, индивидуальный |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. | | *комплексное применение знаний*  *и способов действий)*. | *Научатся:* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея-тельности | **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Фронтальный  **Тест 8** |
| 60 | Единицы времени – год, месяц, сутки. | | *изучение , закрепление*  *новых знаний  и способов действий* | *Познакомятся* с табелем-календарем.  *Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим  способом | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Фронтальный, индивидуальный |
| 61 | Единицы времени – год, месяц, сутки. | | *изучение , закрепление*  *новых знаний  и способов действий* | *Познакомятся* с табелем-календарем.  *Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим  способом | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Фронтальный, индивидуальный |
| 62-63 | Повторение пройденного: что узнали, чему научились? | | *закрепле-ние знаний  и способов действий*. | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной  величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей  учебной деятельности | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию. | взаимопроверка |
| 64 | Контрольная работа за I полугодие по теме «Табличное умножение и деление». | | *проверка знаний  и способов действий* | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.  ***Коммуникативные:*** строитьвысказывания в соответствии с учебной ситуацией. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | индивидуальный |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида  20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3. | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:* различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление  и умножение | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. | фронтальный |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80 : 20. | | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или несколькимпризнакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления | фронтальный |
| 67 | Умножение суммы на число. | | *обобщение и систематизация  знаний* | *Научатся:* применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи  разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводитьнесложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. | Понимать значение математических  знаний  в собст-венной жизни | **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. | фронтальный |
| 68 | Решение задач несколькими способами. | | *комплексное применение знаний и способов дей-ствий*  . | *Научатся:* умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** осмысленно читать текстыматематического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. | фронтальный |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида  23 х 4,  4 х 23. | | *изучение новых знаний  и способов действий*. | *Научатся:* выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе,  к школе | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими | фронтальный |
| 70 | Закрепление приемов умножения и деления. | | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:*применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. | фронтальный |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | | *закрепление знаний и способов действий)*. | *Научатся:*выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выраже-ниях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устнойи письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. | фронтальный |
| 72 | Выражение с двумя переменными. | | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* решать задачи изученных видов; находить значение выражения с пе-ременной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера | фронтальный |
| 73 | Деление суммы на число. | | *изучение новых зна-ний и спосо бов действий* | *Научатся:* применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  составлять задачу по выражению и решать ее | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | Самостоятельно  выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. | фронтальный |
| 74-75 | Деление суммы на число. Закрепление. | | *комплексное применение знаний  и способов действий)*. | *Научатся:*выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем | **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, содержащими логические связки | Индивидуальный |
| 76 | Связь между числами при делении. | | *закрепление знаний и способов действий)*. | *Научатся:* находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаковосимволической и графической форме.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Проявлять ува- жение  к семейным ценностям | **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: | фронтальный |
| 77 | Проверка деления множением. | | *(изучение новых знаний и способов действий*  . | *Научатся:* находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложныеобобщения.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать универсальность математических  способов познания окружа-ющего  мира | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. | фронтальный |
| 78 | Приемы деления для случаев вида 87: 29, 66: 22. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Научатся:* находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. | Проявлять положительное отношение к урокам матема- тики, к учебе | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. | фронтальный |
| 79 | Проверка умножения с помощью деления. | | *закрепление знаний*  *и способов действий* | *Научатся:* выполнять проверку умножения с помощью деления; находить  взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности),понимая личную от-ветственность за результат | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы | фронтальный |
| 80 | Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | *закрепление знаний и способов действий*  . | *Научатся:*решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи  по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математическиеотношения между объектами и группами объектов в знаково-символи-ческой форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, содержащими логические связки  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами | фронтальный |
| 81 | Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | *закрепление знаний и способов действий*  . | *Научатся:*решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математическиеотношения между объектами и группами объектов в знаково-символи-ческой форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, содержащими логические связки  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами | фронтальный |
| 82 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | | *проверка знаний  и способов действий* | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими и | индивидуальный |
| 83 | Работа над ошибками.  Деление с остатком. | | *закрепле ние и применение знаний  и способов действий* | *Научатся:* понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой  на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различныеотношения между объектами.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний в собст-венной жизни | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять**план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. | фронтальный |
| 84 | Деление с остатком. | | *закрепле ние и применение знаний  и способов действий* | *Научатся:*понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой  на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различныеотношения между объектами.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний  в собст-венной жизни | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять**план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. | фронтальный |
| 85 | Приемы нахождения частного и остатка. | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления  в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметически длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; строить отрезок заданной длины | ***Познавательные:*** проводитьнесложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы | фронтальный |
| 86 | Приемы нахождения частного и остатка.  *)* | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметически длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; строить отрезок заданной длины | ***Познавательные:*** проводитьнесложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы | Фронтальный ***Математический диктант*** |
| 87 | Приемы нахождения частного и остатка.  Закрепление. | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:* применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон. | Понимать значение математических  знаний  в собст-венной жизни | **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | фронтальный |
| 88 | Деление меньшего числа на большее. | | *обобщение  и систематизация  знаний* | *Научатся:* применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  ***Коммуникативные:*** использоватьречевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач | Проявлять интерес к применению поиско-вых и творческих подходов к выпол нению  заданий | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы | фронтальный |
| 89 | Проверка деления с остатком. | | *закрепление знаний  и способов действий* | *Научатся:* применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыкисотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических  знанийв собственной жизни | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы | фронтальный **Тест 9** |
| 90 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | | *Комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей  учебной деятельности | **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | фронтальный |
| 91 | Проект «Задачи и расчеты» | |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | | *проверка знаний  и способов действий* | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежныхинструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими и | индивидуальный |
| 93 | Аналих контрольной работы. Работа над ошибками.  Устная нумерация. | | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни  единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи | Представ лять зна-чение мате-матических знаний в жизни чело-века, при изучении других дисциплин | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. | фронт альный |
| 94 | Письменная нумерация. | | *комплексное применение знаний  и способов действий)*. | *Научатся:* различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действийв числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в рас-ширенной области применения; делать выводы по аналогии  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. | фронтальный |
| 95 | Разряды счетных единиц. | | *(изучение новых знаний и способов действий)*. | *Научатся:*называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять | ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения | Самостоятельно выполнять опреде-ленные учителем виды работ (деятельности), пони- | **Группировать** числа по заданному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе,  **упорядочивать** их. | фронтальный |
| 96 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:*читать  и записывать трехзначное число; называть десятичный  состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами | ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность | фронтальный |
| 97 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. | | *изучение новых знаний  и способов действий)*.  . | *Научатся:* увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевоевысказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических знаний  в собст-венной жизни | **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа | фронтальный |
| 98 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | | *комплексное применение знаний и способов действий)*. | *Научатся:* заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления,основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выраже-ниях со скобками и без скобок | ***Познавательны е:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи | Проявлят ь положительное отно шение  к урокам математики,  к учебе,  к школе. | **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа | фронт ал ьный |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. | | *комплексное применение знаний  и способов действий)*.  . | *Научатся:* выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать  составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности  события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками  и без скобок | ***Познавательны е:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. | фронтал ьный |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел. | | *закрепление знаний  и способов действий* | *Научатся:*применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку  результатов своей учебной деятельности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. | фронтальный |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | | *изучение  новых знаний и способов действий)*. | *Научатся:* понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений | ***Познавательные:***понимать  базовые межпредметные  и предметные понятия;  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи;  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения | Представлять значение мате матических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской | фронтальный |
| 102 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | | *закрепление знаний  и способов действий* | *Научатся:* выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения,проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** строитьвысказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской | фронтальный |
| 103 | Единицы массы – килограмм, грамм. | | *изучение  новых знаний и способов действий)*. | *Познакомятся*с единицами массы: килограмм, грамм.  *Научатся:* выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные  задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные  и предметные понятия (величина).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении матем. фактов, | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. | фронтальный |
| 104 | Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения; | | *оценка  и коррекция знаний  и способов действий)* | *Научатся:* работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  самоконтроль.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. | Индивидуальная  взаимопроверка  **Тест 10** |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, делатьвыводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; | Проявлять интерес, переходящий в потреб-ность к расширению  знаний, к применению поисковых и творческих подходов  к выпол-нению  заданий | **Выполнять** устно вычисления в пределах 100**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий **Выполнять** задания творческого характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. | фронтальный |
| 106-107 | Приёмы устных вычислений | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, 380 + 20, 620 – 200, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполненияучебных заданий;  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Оценивать учебную дея тельность,  понимать оценку учителя | **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | фронтальный |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | | *закрепление знаний  и способов действий* | *Научатся:* применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики, к учебе,  к школе | **Использовать**различные приемы проверки правильности вычислений. | фронтальный |
| 109 | Приемы письменных вычислений. | | *комплексное применение знаний  и способов действий* | *Научатся:* использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои  творческиевозможности;  делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе. | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. | фронтальный |
| 110 | Алгоритм письменного слажения. | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:* выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или несколькимпризнакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения | Самостоятельно выпол-нять опреде-ленные учи-телем виды работ (дея-тельности), | **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | фронтальный |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания. | | *закрепление знаний  и способов действий* | *Научатся:* составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | фронтальный |
| 112 | Виды треугольников. | | *изучение новых знаний  и способов действий* | *Научатся:* складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносто-ронний»), «разносторонний»  треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя | **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их. | фронтальный  **Тест 11** |
| 113-114 | Закрепление изученного материала.  Повторение пройденного : Что узнали. Чему научились. | | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике;  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями;  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе | Осуществлять само-контроль  и само-оценку ре-зультатов своей учеб-ной дея-тельности | **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | фронтальный |
| 115 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | | *проверка знаний  и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Индивидуальный |
| 116 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | | *Комплексное применение знаний  и способов действий* | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | Фронтальный  взаимопроверка |
| 117 | Приёмы устного умноженмя и деления | | *изучение  новых знаний и способов действий*. | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения междуобъектами;  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решениюучебной задачи | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный |
| 118 | Приёмы устного умноженмя и деления | | *обобщение  и систематизация  знаний* | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный |
| 119 | Приёмы устного умноженмя и деления | | *закрепление знаний  и способов действий* | *Научатся:* применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме;  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе | Понимать универсальность мате-матических  способов познания окружающего мира | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, | фронтальный |
| 120 | Виды треугольников. | | *обобщение и систематизация знаний*. | *Научатся:*классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупо-угольные; чертить  треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный |
| 121 | Закрепление изученного матермала. | | *закрепление знаний и способов дей-ствий* | *Научатся:* сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания | Осуществлять само-контроль  и само-оценку ре-зультатов своей учеб-ной деятель-ности | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный  **Тест 12** |
| 122 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находитьспособ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки;  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потреб-ность к рас-ширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учеб-нике или учителем | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный |
| 123  - 124 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | | *изучение  новых знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  ***Коммуникативные***: использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | фронтальный |
| 125 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | |
| 126 | Закрепление изученных приемов умножения. | | *закрепление новых знаний и способов действий* | *Научатся:* применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя,  делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треуголь-ников из предложенных фигур; находить периметр тре-угольника с использованием правила | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, | Понимать значение математических  знаний  в собст-венной жизни | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный |
|  |  | |  |
| 127 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | | *Изучение новыхзнаний и способов действий*. | *Научатся:* использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике;  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре | Осуществлять самоконтроль и само-оценку результатов своей  учебной деятель-ности | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный  **Тест 13** |
| 128 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | | *комплексное применение знаний  и способов действий* | *Научатся:*составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | фронтальный |
| 129  - 130 | Проверка деления умножением. Закрепление. | | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности;  ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в письменной форме,  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять положительное отношение  к урокам матема тики, к учебе,  к школе | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Фронтальный  взаимопроверка |
| 131 | Знакомство с калькулятором. | | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре | Представлять значение математических знаний в жизни чело-века, при изучении других дисциплин | Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный |
| 132 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | | *Комплексное применение знаний  и способов действий* | *Научатся:* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Осуществлять самоконтроль и само-оценку результатов своей учебной деятельности | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | фронтальный |
| 133 | Обобщение и систематизация знаний. | |
| 135 | Обобщение и систематизация знаний. | |
| 133 | Итоговая контрольная работа «Умножение и деление чисел» | | *проверка знаний  и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты | Понимать смысл выполнения самоконтроля и само-оценки ре-зультатов учебной де-ятельности | Оценить результаты освоения тем за 3 класс  Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | фронтальный |
| 136 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | *обобщение и систематизация знаний*. | *Научатся:* читать и записывать любое натуральное число в пределах класса  единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами;  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целямии действиями других участников;  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников | Оценивать  учебную деятельность, понимать оценку учителя | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9.  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный,  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Фронтальный  индивидуальный |
| 137-138 | Итоговое повторение. (Резерв) | | *обобщение и систематизация  знаний* | *Научатся:* выполнять умножение и деление чисел, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимойинформации в учебнике.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своейучебной деятельности  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | **Выполнять** деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. | Фронтальный  индивидуальный |