**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г**

**МКОУ «Крутинская ОШ»**

**Рабочая программа по немецкому языку**

**5 класс**

**Учитель: Гурова Татьяна Николаевна**

**2019 – 2020 учебный код**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. **Иноязычная грамотность способствует:**

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС - 2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно - образовательной среде и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи обучения немецкому языку**

В процессе обучения курсу «Немецкий язык. » авторов И. Л. Бим, Л. В. Садомовой в 5 классе реализуются следующие цели:

* развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно - познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

  Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно **коммуникативные задачи**, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. **Закрепить** уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

 — давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

 — что-то утверждать, подтверждать;

 — выражать сомнение, переспрашивать;

 — возражать;

 — запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

 — о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

 — выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

 — соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2**. Решать** следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 — понимать речь учителя по ведению урока;

 — распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 — распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

 — понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3**. Решать** следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

 — прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

 — зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

 — догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

 — определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

 — находить в тексте требуемую информацию;

 — кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

 — осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

 — опускать избыточную информацию.

4**. Совершенствовать** технику письма :

 —кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

 —написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. **Распознавать** ряд страноведческих реалий, например:

 — имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

 — название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

 — некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

 — типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные действия (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные действия, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку “Deutsch” Klassе 5 является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография.***

Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных**и**глаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wi lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой де­ятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* компенсаторные умения;
* общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
* специальные учебные умения;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
* На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

**Чтение**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
* возможно использование двуязычного словаря.

**Письмо**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Социокультурные знания и умения**

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знанияо национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

**Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:**

• Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

• Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;

• Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;

• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

• Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• Материалов УМК для 5 класса.

 **Рабочая программа ориентирована**  на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из:

 1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. “ Deutsch. Klasse 5”, 2011г; 2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И.) к учебнику;

3.СD-диска к учебнику;

4.книги для учителя ( авторов Бим И.Л. и др.)

**Данный УМК нацелен** на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

 Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю.

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количествочасов | Контрольные работы |
| 1. Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs
2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?
3. In der Stadt ... Wer wohnt hier?
4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?
5. Wo und wie wohnen hier die Menschen?
6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?
7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?
8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...
9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?
10. Unsere deutschen Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?
11. Wiederholung
 | 10 8910111010101095 | 111111111111 |
| Итого  | 102 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **KleinerWiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (10 часов)** |
| Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. | - рассказать о себе и своей семье;- составлять рассказы о лете;- расспрашивать собеседника о нем, о его семье;- выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;- понимать основное содержание сообщения;- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;- инсценировать прослушанные диалоги;- выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним |
| **Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (8 часов)** |
| Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики)Вывески на городских зданиях.Старый немецкий город.Встреча на улице.Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;Отрицание kein.  | - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;- систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;- называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;- читать текст, отвечать на вопросы к тексту;- слушать текст в записи на диске;- рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;- вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;- Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;-Систематизировать образование множественного числа существительных;- Возражать, используя отрицание kein/nicht;- Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;-описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. |
| **Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier? (9 часов)** |
| Тема «Жители города: люди и животные»Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.Грамматический материалУказательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.Короткие высказывания жителей города.Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.Тексты познавательного характера для работы в группах.Город и его жители.Диалоги «AufderStrasse» «Begegnung»Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.Повторение материала главы. Работа над проектом.Тема «WelcheHaustierelieben die deutschen Kinder?» | -Использовать для семантизации лексики словарь- Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.- Употреблять новую лексику для описания.- Использовать указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.- Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.-Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.- Обмениваться информацией.- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.-Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.- Составлять диалоги по аналогии.- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.-Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.- Расспрашивать друга о его любимом животном.- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».-Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Называть и описывать животных, популярных в Германии.- Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом. |
| **Kapitel III. Die Straβen der Stadt. Wie sind sie?(10 часов)** |
| «Die Strassen der Stadt.» (лексикапотеме).Антонимы к прилагательным.Тексты описательного характера с пропусками.Диалоги «MarkusundGabi», «Gabi, Markus, IlseundDietermiteinemunbekanntenLebewesen» с послетекстовыми заданиями.«DieStrassen» (стихотворение)Текст с пропусками (на отработку техники чтения).Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».Грамматический материалПовторение:Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.Текстдляаудирования «RobiinteressiertsichfürdieVerkehrsregeln».Повторение лексики по теме «Транспорт».Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».Составление рассказа по картинке.Грамматический материал.Повторение:Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и,,а” в Präsens.Модальныеглаголыwollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.Тексты с пропусками.Задания, нацеленные на повторение лексики.Текст с пропусками.Текст на контроль навыков чтения вслух.Задания, содержащие коммуникативные задачи.Повторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих глав.Текст об истории афишной тумбы.Названия известных марок автомобилей. | - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.- Составлять предложения из отдельных слов по теме.- Слушать текст с опорой на рисунок.- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.- Составлять пары слов с противоположным значением.- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.- Читатьдиалог«Kosmi, GabiundMarkus» по ролям.- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».- Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.- Употреблять в речи притяжательные местоимения.- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст спропусками в качестве опоры.- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».- Повторять лексику и грамматику по теме главы.- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Повторять материал предыдущих глав.- Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. |
| **Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?(11 часов)** |
| «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).Грамматический материалУпотребление существительных в Dativпосле предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».Текст с пропусками (чтение вслух).Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).Текст „**Gabi erzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:А) описывать то или иное архитектурное сооружение,Б) рассказывать о типичных для Германии домах,В) комментировать план города.Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»Упражнения с пропусками.Ситуации «AufderStraße“ с *использованием слов и словосочетаний по теме.*Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „DieStadt“.Диалог «Kosmi und Gabi“.Стихотворение «Meine Stadt“.Интервью Кота в сапогах о городе.Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.Повторение материалов главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих глав.Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.- Называть немецкие адреса.- Указывать на местоположение объектов в городе.- Называть различные типы домов в городе.- Составлять предложения из готовых элементов.- Слушать рифмовку с аудионосителя.- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.-Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»-Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.-В*ысказыват*ь свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.-*Воспринимать на слух* небольшой текст.-*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.-*Описывать* дома разного типа и назначения.-*Комментировать* план города.-*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.-*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.*-Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.-*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».-*Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.-Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.-Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.- Повторять лексику и грамматику по теме главы.- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Повторять материал предыдущих глав.- Различать типичные немецкие дома, называть их.- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. |
| **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da(10часов)** |
| **«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.***Текст с пропусками и вопросы к нему.Текст для понимания на слух о семье Габи.Текст о доме, в котором живет Габи.Стихотворение «InmeinemHaus»Диалог»Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования).Рисунки различных комнат (для описания их интерера).Серия вопросов к рисункам. Грамматический материал.Спряжение глагола helfen в Präsens.Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерера квартиры/ дома.Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.Тексты“FrauRichtererzählt“ и „LuxierzähltdemGestiefeltenKater“(для чтения и обсуждения в группах).Грамматический материал. Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.Небольшой текст для аудирования об уборке города.Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“Повторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих глав.Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | -Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.-Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.-Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.-Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.-Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.-Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.- Понимать содержание диалога при его прослушивании.- Читать диалог по ролям и инсценировать его.- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.- Рассказывать о своей комнате.- Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.- Разучивать песню и исполнять ее.- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.- Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?- Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.- Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.- Повторять лексику и грамматику по теме главы.- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Повторять материал предыдущих глав.- Описывать комнату немецкого школьника.- Рассказывать об экологических проблемах |
| **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)** |
| Диалог – обменмнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.Тема « **DieJahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)Грамматический материалУпражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.Диалог «GabiundRobi».Вопросы о праздниках в Германии.Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.Вопросы о временах года.Диалог «**Frau Frost und Frau Holfeld**».Диалог «**Sandra und die Verkauferin**».Упражнение, направленное на словообразованиеУпражнения, направленные на повторение лексики.Ситуации: « **Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».**Текст «**Wo wohnt der Osterhase?»**Вопросы к текстуПовторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих главИнформация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. | - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.- Читать диалог по ролям и инсценировать его.- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.- Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.- Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.- Употреблять в речи порядковые числительные- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог- Читать диалог по ролям и инсценировать его- Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.-Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии-Писать поздравительные открытки (по образцу)- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.- Воспринимать диалог в аудиозаписи- Читать в группах диалог вместе с диктором.- Разыгрывать диалоги в группах- Составлять диалоги по аналогии- Определять значение однокоренных слов- Писать правильно новые слова.- Систематизировать лексику по тематическому принципу.- Описывать город в любое время года.- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.- Высказывать предположения о содержании текста.- Читать текст с пониманием основного содержания.- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию- Повторять лексику и грамматику по теме главы.- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Повторять материал предыдущих глав- Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации- Использовать полученную из текстов информацию |
| **Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…. (10 ч)** |
| «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»Грамматический материалМодальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.Вопросы по теме.Рифмовка « Wer arbeiteе wo?».Диалогидлячтенияиинсценированиявгруппах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».Грамматический материалУпотреблениепредлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zuvon, bei + Dativ.Повторение:Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»Грамматический материалПовторение:Образование степеней сравнения прилагательных.Упражнения на закрепление грамматического материала.Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор **“Markus und Gabi”.**Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме**“Schulsachen”.** Ситуация**“Gesprach mit der Klassenlehrerin”.**Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст**“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”**Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Аутентичный материал по подтеме “**Wunschberufe von deutschen Kindern** “ | - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.- Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Prӓsens- Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.- Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.- Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.- Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.- Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.- Читать высказывания школьников о работе над проектами- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.- Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.- Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.- Вести беседу по телефону.- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.- Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи.- Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».- Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?- Читать текст с пониманием основного содержания.- Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.- Повторять лексику и грамматику по теме главы.-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Повторять материал предыдущих глав.-Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. |
| **Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10 часов)** |
| Рифмовка**“Wir bauen unsere eigene Stadt…”****«Покупки. Деньги»** (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.Грамматический материал.Повторение.Глагол haben в самостоятельном значении.Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.Вопросы по теме «Покупки».Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.Диалог**“Robi und Gabi”**Диалог**“Robi spricht mit Markus”.**Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение**“Wann Freunde wichtig sind”.**Текст для чтения с полным пониманием содержания.Грамматический материалПредлоги с Akkusativ и Dativ.Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся сосвоими гостями**», **«Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt.** Стихотворение **“Gaste kommen in die Stadt…”.**Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу».**Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».Упражнение на тренировку глагола sichinteressieren (с серией рисунков).Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».****Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».**Диалог – расспрос о родном городе/селе.Рифмовка **“Male, bastle, projektiere…”.**Диалог **“Robi 1 und Robi 2”**Повторение материала главы.Работа над проектомПовторение материала предыдущих главСтрановедческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. | - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.- Составлять предложения по подстановочной таблице.- Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.- Отвечать на вопросы по теме «Покупки».- Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.- Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “WozubrauchendieMenschenGeld?”- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.- Догадываться о значении однокоренных слов.- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.- Читать стихотворение друг другу вслух.- Читать текст с полным пониманием содержания.- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.- Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.- Употреблять глагол sichinteressieren в различных речевых ситуациях.- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.- Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивныйоборот um…zu + Infinitiv.- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.- Читать и инсценировать диалог.-Повторить лексику и грамматику по теме главы.-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся-Работать над выбранным проектом-Повторить материал предыдущих глав-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии |
|  **Kapitel lX. Unsere deutschen Freunde bereiten ein Abschiedsfes tvor. Und wir? (9 часов )** |
| Серия вопросов для описания рисунка с изображением городаНебольшой текст для понимания на слухГрамматический материалПредлогисAkkusativ – durch, fur, ohne, um.Упражнение на закрепление нового грамматического материала.Изображение сувениров и вопросы к рисункамРисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.Образцы приглашений на прощальный вечер.Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».Песенкатипа“Tanz, Mariechen”.Упражнение, нацеленное на проведение игры “DerstureHans”Мини- диалоги и иллюстрации к ним.Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»Формулы речевого этикетаПесенка “AufWiedersehen”Повторение материала главы**Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов)**Работа над проектомПовторение материала учебникаПовторение страноведческого материала учебника | - Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)- Описывать город своей мечты.- Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного- Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.- Писать приглашения на праздник по образцу- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок- Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику- Разучивать новую песню к празднику.- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец- Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания.- Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.- Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»- Использовать песенку “AufWiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями- Повторять материал главы- Подводить итоги работы над выбранным проектом- Повторять материал учебника- Повторять страноведческий материал учебника |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса :**

**должны:**

 -употреблять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- использовать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- выделять роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь :**

* говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

* аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

* чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

* письменная речь;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого

языка;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* владеть компетенциями: иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

 **Используемая дополнительная литература**

1.Тесты по немецкому языку 5 класс. Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова. «Экзамен», Москва 2003г.

2.Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5-6 классы. Е.В Дьячкова. «Дрофа», Москва 2000г.

3.Поэзия народов мира. Детская литература, Москва 1986г.

4.Немецкая грамматика для начинающих. Д.Паремская. Минск, 1999г. «Вышейшая школа».

5.Русско-немецкий разговорник. Санкт-Перербург,2002г. «Виктори».

6.Темы-шпаргалки по немецкому языку. «Баро – пресс», Ростов-на-Дону, 2002г.

7.100 тем немецкого языка для школьников и студентов. «Бао-пресс Рипол классик»,Ю Москва,2004г.

8.Раздаточные материалы по немецкому языку 5-9 классы. «Дрофа», Москва 2005г.

9. Немецкий язык, разрезные карточки для индивидуальной работы 2-11 классы. «Учитель», Волгоград,2005г.

10. Справочник по грамматике немецкого языка. М.А.Ефимова. Москва, 1992г. «Высшая школа».

11. Немецкий язык. Поурочные планы 5 класс. Е.В.Щербакова. «Учитель»,Волгоград,2003г.

12.Газета «Deutsch» (приложение к газете « 1-е сентября»).

13.Шаги 5.Книга для учителя. И.Л. Бим.2003г. Москва, «Просвещение».

14. Практическая грамматика в текстах . Немецкий язык 9класс. О.В.Лемякина. Волгоград, «Учитель»,2007г.

15.Немецкий язык для детей. Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. Москва, «Аквариум», 1996г.

16. Немецкий язык. Дидактический материал для дошкольников и младших школьников. О.В.Комбарова. Волгоград, «Учитель»,2007г.

17. Методический журнал «Мозаика»,выпуски 2009г-2010г.

18. Журнал «Иностранные языки в школе», выпуски 2009г-2010г.

19.Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. Ростов - на –Дону, « Удача», 2009г.

20. Различный страноведческий материал из свободной энциклопедии «Википедия».

21. «Универсальный немецкий язык». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007г. О.А.Грибещенко.

22. «Занимательный немецкий язык. Внекласные мероприятия 2-11 кл». Т.Г.Живенко, Волгоград, «Учитель», 2010г.

23. «Немецкий язык. Темы с переводом». А.В.Горбачева, Волгоград, «Учитель», 2007г.

24. «Изучаем немецкий легко и весело» В.А.Поспелов. Санкт-Петербург, «Литера», 2009г.

25. «Немецкий язык: упражнения, правила, тесты для начальных классов» Н.Н.Коляда. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009г.

26.Журнал «Немецкий язык. Всё для учителя».

**Календарно-тематическое планирование**

**по немецкому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Д/з** | **Дата проведения** |
| план | факт |
| **« Повторение. 10 часов»** |
| 1. | Первый день в новом учебном году. | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал за 2-4 классы. | **Уметь:** читать тексты с полным пониманием содержания, переводить на русский язык простые по содержанию тексты. **Знать** правило словообразования в немецком языке и уметь использовать его на практике. | К/ч | слова |  |  |
| 2. | Родители новых учеников тоже знакомятся. | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал за 2-4 классы. | **Уметь:** читать тексты с полным пониманием содержания, переводить на русский язык простые по содержанию тексты. **Знать** правило спряжения возвратных глаголов в настоящем времени. | Опрос | слова |  |  |
| 3. | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. | Комб. | **Лексика:** Der Stiefel, die List, frei, zaubern, uberlisten, verwandeln, befrieen.**Грамматика:** спряжение сильных глаголов в настоящем времени. | **Уметь** рассказать о любимом сказочном герое; читать аутентичные тексты с полным пониманием основного содержания; вести беседу по прочитанному; уметь спрягать сильные глаголы в настоящем времени. | к/ч и понимания прочитанного;  | слова |  |  |
| 4. | Мы читаем и вспоминаем | Комб. | Изученный лексический материал.**Грамматика**: степени сравнения имен прилагатель-ных. | **Уметь**: читать аутентичные тексты с полным пониманием основного содержания; вести беседу по прочитанному;**Знать:** правило образования степеней сравнения имен прилагательных в немецком языке и уметь применять его на практике. | опрос | Слова, правило в тетради. |  |  |
| 5. | Что обычно делали Сабина и Свен на летних каникулах? | Комб. | Изученный ранее лексический материал.**Грамматика:** вопросы дательного и винительного падежей. | **Уметь:** составлять вопросы с опорой на тематические картинки, уметь правильно употреблять вопросительные слова, уметь рассказать о летних каникулах.**Знать:** правило склонения имен существительных в дательном и винительном падежах, знать падежные вопросы и уметь правильно употреблять их в речевой деятельности. | опрос | слова |  |  |
| 6. | А что делали Сабина, Свен и другие летом? | Комб. | **Лексика:** sich freuen. **Грамматика:** прошедшее разговорное время (перфект). | **Уметь:** переводить простые предложения на немецкий язык в прошедшем времени, уметь спрягать глаголы в прошедшем времени, уметь образовывать перфект с глаголом haben**.****Знать:** правило образования прошедшего разговорного времени (перфект), правило спряжения глагола haben, порядок слов в предложении в прошедшем времени. | Контроль ЗУН | Стр 22 упр 1, стр 25 упр 7 слова |  |  |
| 7. | Дети говорят о летних каникулах. А мы? | Комб. | **Лексика:** die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaβ!**Грамматика:** прошедшее разговорное время. | **Уметь:** читать диалоги, находить соответствия между русскими и немецкими предложениями; уметь отвечать на вопросы в прошедшем времени. | Контроль ЗУН | Стр 26 упр 1, слова |  |  |
| 8. | Повторим еще что-то? | Обобщающий. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Уметь** применять изученный лексико-грамматический материал на практике. | Опрос, с/д | Сло-ва, правила в тетради. |  |  |
| 9. | Входная контрольная работа(№1). | Урок контроля | Изученный лексический и грамматический материал. | **Знать и уметь** применять изученный лексико-грамматический материал на практике. | к/р | слова |  |  |
| 10. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Комб. |  | **Знать** страноведческий материал и **уметь** рассказать о знаменитых людях Германии (И.В.Гёте, Рентген и др) | Работа над ошибками. | Сло-ва  |  |  |
| **«Старый немецкий город. Что в нем?» (8 часов)** |
| 11-12. | Что учишь, то и знаешь! | Изучение нового материала | **Лексика:**die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Post, das Hotel …**Грамматика:** образование множественного числа имен существительных, правило употребления отрицаний keinи nicht. | **Уметь:** использовать новую лексику , выражать согласие/несогласие, правильно употреблять отрицания, уметь отвечать на вопросы с опорой на картинки; уметь образовывать множественное число имен существительных.**Знать:** правило употребления отрицаний kein и nicht в немецком языке; правило образования множественного числа имен существительных. | Контроль грамматических навыков и навыков устной речи. | Стр 42 упр 8 слова |  |  |
| 13. | Мы читаем и пишем. | Комб. | Изученная лексика.**Грамматика:** определенный и неопределенный артикль. | **Уметь:**воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания; читать аутентичный текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по прочитанному, заполнять пропуски в предложениях с опорой на текст. Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи определенный и неопределенный артикль. **Знать:**правило употребления в немецком языке определенного и неопределенного артикля, склонение артиклей. | Контроль навыков письменной речи, навыков чтения. | Стр 45-46 упр 7 слова |  |  |
| 14. | Давайте поговорим! | Комб. | **Лексика:** Entschuldigen Sie bitte! Ich bin hier fremd… Bis bald! | **Уметь:** выразительно читать диалоги, оперировать изученной лексикой, уметь составлять диалоги по аналогии.**Знать:** тематическую лексику. | Контроль речевых навыков. | Стр 51 упр 7 слова |  |  |
| 15. | Что мы уже знаем и умеем. | Обобщающий. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Уметь:** рассказать о типичном немецком городе, сравнить с городами в России; уметь рассказать о достопримечательностях города.**Знать:** тематическую лексику. | Контроль ЗУН | Стр 53 упр 5 слова |  |  |
| 16. | Что бы вы еще хотели повторить? | Обобщающее повторение. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Уметь:** применять изученный лексический и грамматический материал на практике.**Знать:** тематическую лексику и грамматические правила. | Контроль ЗУН | Сло-ва |  |  |
| 17. | Контрольная работа по теме «Старый немецкий город». ( №2) | Урок контроля. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Уметь:** применять изученный лексический и грамматический материал на практике.**Знать:** тематическую лексику и грамматические правила. | Контроль ЗУН | Сло-ва |  |  |
| 18. | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Уметь:** рассказать о городах Германии: Берлине, Бремене и др.**Знать:** срановедческий материал. | К/ч | Сло-ва  |  |  |
| **«В городе. Кто здесь живет?» ( 9 часов)** |
| 19-20. | Что учишь, то и знаешь. | Изучение нового материала. | **Лексика:** die Stadt, das Haus, die Straβe, das Auto, das Geschӓft…**Грамматика:** указательные местоимения. | **Уметь:** распознавать и употреблять в речи указательные местоимения; уметь оперировать новой лексикой; уметь отвечать на вопросы, используя указательные местоимения.**Знать:** правило употребления указательных местоимений в немецком языке, правило их склонения; знать тематическую лексику. | Опрос  | Сло-ва, правило в тетрадях. |  |  |
| 21-22 | Мы читаем и пишем. | Урок закрепления. | Изученный лексический и грамматический материал.  | **Уметь:** употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; уметь рассказать о своем любимом животном.**Знать:** изученный лексический и грамматический материал. | Контроль ведения тетрадей, контроль навыков письма. | Сло-ва, правило. |  |  |
| 23 | Давайте поговорим! | Урок закрепления. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Уметь:** вести тематический диалог.**Знать:** изученный лексический и грамматический материал. | Контроль диалогической речи. | Стр 71 упр 7 слова. |  |  |
| 24. | Что мы знаем и умеем. | Обобщающий. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Уметь:** рассказать о жителях города, о животных, которые живут в городе; уметь объяснить дорогу.**Знать:** изученный лексический и грамматический материал. | Контроль ЗУН. | Сло-ва, правила. |  |  |
| 25. | Что бы вы еще хотели повторить? | Обобщающее повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Уметь:** использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.**Знать:** изученный лексический и грамматический материал. | Контроль навыков письма. | Сло-ва. |  |  |
| 26. | Контрольная работа по теме « Кто живет в городе?» | Урок контроля. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Уметь:** использовать изученный лексический и грамматический материал при выполнении различных заданий. **Знать:** изученный лексический и грамматический материал. | Контроль ЗУН. | Сло-ва. |  |  |
| 27. | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Комб. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Уметь:** рассказать о домашних животных немецких сверстников.**Знать:** страноведческий материал. | Контроль усвоения страноведческого материала. | Сло-ва. |  |  |
| **« Улицы города. Какие они?» (10 часов).** |
| 28. | Повторение (лексика). | Комб. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Уметь:** использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.**Знать:** изученный лексический и грамматический материал. | Контроль ЗУН. | Сло-ва. |  |  |
| 29-30. | Что учишь, то и знаешь. | Изучение нового материала. | **Лексика:** die Straβe, still, lang, breit, schmal, laut…**Грамматика:**спряжение сильных глаголов в настоящем времени. | **Уметь:** спрягать сильные глаголы в настоящем времени, уметь стоить предложения с глаголами движения; уметь описывать улицы города.**Знать:** правило спряжения сильных глаголов в настоящем времени. | Контроль устной речи на базе изученного материала. | Сло-ва, стр 79 упр3; стр 82 упр 7б |  |  |
| 31. | Мы читаем и пишем. | Комб. | **Лексика:** die Gasse, zu Fuβ gehen, die Telefonzelle, das Licht, halten, bei Rot… | **Уметь:** читать текст с полным пониманием содержания, уметь отвечать на вопросы по прочитанному.**Знать:** тематическую лексику. | К/ч | Стр 83 упр 1, слова |  |  |
| 32. | Давай поговорим! | Комб. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Уметь:** составлять диалоги по аналогии, уметь рассказать о улицах города с опорой на тематическую картинку.**Знать:** тематическую лексику. | Контроль усвоения ЗУН. | Сло-ва. |  |  |
| 33-34. | Что мы уже знаем и умеем. | Обобщающий. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Уметь:**  рассказать о улицах города с опорой на тематическую картинку, составлять и переводить простые предложения по теме.**Знать:** тематическую лексику. | Контроль ЗУН. | Стр 92 правило, стр 93 упр 7, слова |  |  |
| 35. | Повторим еще что-то? | Обобщающее повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать и уметь** употреблять в письменной речи изученный лексический и грамматический материал. | Контроль ЗУН. | Сло-ва. |  |  |
| 36. | Контрольная работа по теме «Улицы города» (№4). | Урок контроля. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать и уметь** употреблять в письменной речи изученный лексический и грамматический материал. | Контроль ЗУН. | Сло-ва. |  |  |
| 37. | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Комб. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Уметь:** сравнивать сведения о своей стране и о стране изучаемого языка.**Знать:** страноведческий материал. | Контроль усвоения страноведческого материала. | Сло-ва. |  |  |
| **«Где и как здесь живут люди?» ( 11 часов).** |
| 38-39. | Что учишь, то и знаешь. | Изучение нового материала. | **Лексика:** an, auf, vor, in, hinter, unter, der Garten, der Markt, zwischen.**Грамматика:** наречия. | **Уметь:** указывать местоположение предмета с помощью наречий; отвечать на вопросы, указывая на местоположения предмета; уметь оперировать изученной лексикой; уметь составлять предложения по картинкам.**Знать:** тематическую лексику, наречия. | Контроль лексических навыков. | Стр 95 стих слова |  |  |
| 40-41. | Мы читаем и пишем. | Комб. | Изученный лексический материал.**Грамматика:** слова с противоположным значением. | **Уметь:** читать тексты с полным пониманием содержания, уметь отвечать на вопросы по прочитанному; уметь называть слова, противоположные по значению; уметь оперировать тематической лексикой.**Знать:** тематическую лексику; слова антонимы. | К/чКонтроль навыков письма. | Стр 99 упр 3Стр 103 упр 8 слова |  |  |
| 42. | Давайте поговорим! | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Уметь:** вести беседу о разных городских объектах; уметь оперировать изученной лексикой; **Знать:** тематическую лексику. | Контроль усвоения ЗУН. | Слова  |  |  |
| 43 - 44. | Что мы знаем и умеем. | Обобщающее повторение. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Уметь:** выразить свое мнение об условиях жизни в городе; отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме.**Знать:** тематическую лексику. | Контроль усвоения ЗУН. | Стр 108 упр 2; стр 111 упр 8 слова |  |  |
| 45. | Контрольная работа по теме «Где и как здесь живут люди». (№5) | Урок контроля | Изученный лексический и грамматический материал. | **Знать:** изученный лексический и грамматический материал и **уметь** оперировать им при выполнении различных заданий. | Контроль усвоения ЗУН. | Слова  |  |  |
| 46. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Знать:** изученный страноведческий материал и **уметь** рассказать о типах и особенностях домов в городах Германии; уметь сравнить с домами в городах нашей страны. | Контроль усвоения страноведческого материала. | Слова  |  |  |
| 47. | Повторим еще что-то? | Обобщающее повторение. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Знать:** изученный лексический и грамматический материал и **уметь** оперировать им при выполнении различных заданий. | Контроль усвоения ЗУН. | Слова, правила в тетради |  |  |
| 48. | Контрольная работа за 1-е полугодие по теме «Что мы знаем и умеем». (№6) | Урок контроля. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Знать:** изученный лексический и грамматический материал и **уметь** оперировать им при выполнении различных заданий. | Контроль усвоения ЗУН. | Слова  |  |  |
| **« Дома у Габи. Что мы здесь видим?» ( 10 часов).** |
| 49 – 50. | Что учишь, то и знаешь. | Изучение нового материала. | **Лексика:**der Stock, die Etage, die Treppe, das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, die Garage ….**Грамматика:** спряжение сильных глаголов; вопросы дательного падежа. | **Уметь:** описывать комнату, дом; уметь читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы дательного падежа; уметь спрягать сильные глаголы в настоящем времени; уметь рассказать о своей комнате, используя тематическую лексику. **Знать:** тематическую лексику; знать правило спряжения сильных глаголов в настоящем времени; знать вопросы дательного падежа, знать правило склонения имен существительных в дательном падеже. | Контроль навыков письма, к/ч, контроль речевых умений. | Стр 114 упр 2; стр 117 упр 7, словаРисунок  |  |  |
| 51-52. | Мы читаем и пишем. | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Уметь:** понимать на слух тексты, беседовать по прослушанному; уметь отвечать на вопросы, читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания; выполнять подстановочные упражнения с опорой на текст.**Знать:** тематическую лексику; знать правило спряжения сильных глаголов в настоящем времени; знать вопросы дательного падежа, знать правило склонения имен существительных в дательном падеже. | Контроль навыков аудирования, навыков чтения и письма. | Слова, стр 123 упр 6 |  |  |
| 53. | Давайте поговорим! | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Уметь:** уметь рассказать о своей комнате с опорой на рисунок; уметь рассказать о домашних делах.**Знать:** тематическую лексику. | Контроль речевых навыков. | Стр 127 упр 7 а,слова |  |  |
| 54-55. | Что мы знаем и умеем. | Обобщающий. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Уметь:** читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выражать свои мысли о прочитанном; уметь пересказать прочитанное.**Знать:** тематическую лексику; знать правила по грамматике. | Контроль ЗУН. | Слова. |  |  |
| 56. | Повторим еще что-то?! | Обобщающее повторение. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Знать и уметь:** применять изученный лексический и грамматический материал на практике. | Контроль ЗУН. | Слова. |  |  |
| 57. | Контрольная работа по теме «Дома у Габи»  | Урок контроля. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Знать и уметь:** применять изученный лексический и грамматический материал на практике. | Контроль ЗУН. | Слова. |  |  |
| 58. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Иметь** представление о быте в типичной немецкой семье и **уметь** рассказать об этом. | Контроль усвоениея страноведческого материала. | Слова. |  |  |
| **«Как выглядит город Габи в разные времена года?» (10 часов)** |
| 59-60. | Что учишь, то и знаешь. | Изучение нового материала. | **Лексика:** es ist kalt, es ist warm, es regnet, es schneit, es donnert, es blitzt.**Грамматика:**безличное местоимение es. | **Знать:** тематическую лексику; правило употребления в немецком языке безличного местоимения es.**Уметь:** применять новый лексический материал на практике; уметь описать погоду за окном; уметь правильно строить предложения с безличным местоимением es. | Контроль навыков говорения, к/ч. | Слова, правило в тетради, стр 141 упр 8. |  |  |
| 61-62. | Мы читаем и пишем. | Комб. | **Лексика:** изученный лексический материал.**Грамматика:**порядковые числительные. | **Знать:** тематическую лексику; правило образования и употребления порядковых числительных в немецком языке; знать правило написания поздравлений.**Уметь:** применять новый лексический материал на практике; уметь образовывать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные; уметь писать поздравления по случаю праздников. | Контроль навыков письма, к/ч. | Стр 143 упр 1, слова, открытка |  |  |
| 63. | Давайте поговорим! | Комб. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику.**Уметь:** вести беседу о разных временах года. | Контроль речевых умений. | Стр 151 упр 2, слова |  |  |
| 64-65. | Что мы знаем и умеем. | Обобщающий. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, грамматические правила.**Уметь:** вести беседу о разных временах года, уметь описывать погоду. | Контроль усвоения ЗУН. | Стр 153 упр 4, слова. |  |  |
| 66. | Повторим еще что-то?! | Обобщающее повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, грамматические правила.**Уметь:** применять изученный материал на практике. | Контроль ЗУН. | Слова, тема. |  |  |
| 67. | Контрольная работа по теме: «Как выглядит город Габи в разные времена года».  | Урок контроля. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, грамматические правила.**Уметь:** применять изученный материал при выполнении различных заданий. | Контроль ЗУН. | Слова, тема. |  |  |
| 68. | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Комб. |  | **Иметь** представление о различных праздниках Германии и **уметь** о них рассказать. | Контроль усвоения страноведческого материала. | Слова  |  |  |
| **«Большая уборка в городе. Хорошая идея, но…» (10 часов)** |
| 69-70. | Что учишь, то и знаешь. | Изучение нового материала. | **Лексика:** sauber, schmutzig, Reine machen, Müll aufwerfen, die Erde, der Boden, die Pflanze, anlagen, halten, stehen bleiben;**Грамматика:**модальные глаголы. | **Знать:** правило спряжения и употребления в устной и письменной речи модальных глаголов; знать тематическую лексику; знать различие значений модальных глаголов; знать порядок слов с простом повествовательном предложении с модальным глаголом.**Уметь:** спрягать модальные глаголы, уметь составлять предложения с модальными глаголами; уметь рассказать о проблемах экологии. | Контроль монологической речи. | Стр 161 упр 4. Слова, правило в тетради. |  |  |
| 71-72. | Мы читаем и пишем. | Комб. | **Лексика:** sauber, schmutzig, Reine machen, Müll aufwerfen, die Erde, der Boden, die Pflanze, anlagen, halten, stehenbleiben;**Грамматика:**модальные глаголы. | **Знать:** правило спряжения и употребления в устной и письменной речи модальных глаголов; знать тематическую лексику; знать различие значений модальных глаголов; знать порядок слов с простом повествовательном предложении с модальным глаголом.**Уметь:** спрягать модальные глаголы, уметь составлять предложения с модальными глаголами; уметь рассказать о проблемах экологии. | Контроль навыков письма. | Стр 163 упр4 ;стр 169 упр 8, слова. |  |  |
| 73. | Давайте поговорим! | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | **Знать:** знать тематическую лексику.**Уметь:** рассказать о проблемах экологии, рассказать о экологических мероприятиях, которые могут проходить в школе. | Контроль диалогической и монологической речи. | Стр 173 упр 5, слова. |  |  |
| 74-75. | Что мы знаем и умеем. | Обобщающий. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, грамматические правила.**Уметь:** применять изученный материал на практике. | Контроль ЗУН | Стр 177 упр 7, слова |  |  |
| 76. | Повторим еще что-то?! | Обобщающее повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, грамматические правила.**Уметь:** применять изученный материал на практике. | Контроль ЗУН | Слова, правила в тетради. |  |  |
| 77. | Контрольная работа по теме; «Большая уборка в городе». | Урок контроля. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, грамматические правила.**Уметь:** применять изученный материал на практике. | Контроль ЗУН | Слова  |  |  |
| 78. | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Комб. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Иметь представление и уметь** рассказать о экологических проблемах страны изучаемого языка, сравнить с экологической обстановкой нашей страны. | Контроль усвоения страноведческого материала. | Слова, рисунок. |  |  |
| **«В наш город приезжают гости» (10 часов)** |
| 79-80. | Что учишь, то и знаешь. | Изучение нового материала. | **Лексика:** wohin, dorthin, nach links, nachrechts, hier, dort, geradeaus…**Грамматика:**речевые обороты с указанием направления. | **Уметь:** использовать в речи различные речевые обороты с указанием направления; уметь объяснить дорогу; читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.**Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления. | Контроль т/ч. | Слова, стр183 упр 7. |  |  |
| 81-82. | Мы читаем и пишем. | Комб. | **Лексика:** wohin, dorthin, nach links, nach rechts, hier, dort, um…zu, geradeaus…**Грамматика:**инфинитивный оборот um…zu. | **Уметь:** использовать в речи различные речевые обороты с указанием направления; уметь употреблять в устной и письменной речи инфинитивный оборот um…zu ; читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания; воспринимать на слух простые аудируемые тексты.**Знать:** тематическую лексику, речевойоборот um…zu, указывающий на причину действия. | Контроль навыков письма, навыков аудирования. | Стр 188 упр 4, правило, слова. |  |  |
| 83. | Давайте поговорим! | Комб. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь** высказаться по теме. | Контроль речевых навыков. | Стр 193 упр 7, слова. |  |  |
| 84-85. | Что мы знаем и умеем. | Повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь**рассказать о друге. | Контроль ЗУН. | Слова. |  |  |
| 86. | Повторим еще что-то?! | Обобщающее повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь**использовать полученные знания на практике . | Контроль ЗУН. | Слова. |  |  |
| 87. | Контрольная работа по теме: «В наш город приезжают гости». | Урок контроля. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь** использовать полученные ЗУН при выполнении различных заданий. | Контроль ЗУН | Слова. |  |  |
| 88. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Комб. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Иметь представление и уметь рассказать** о весенних праздниках Германии. | Контроль усвоения страноведческого материала. | Слова, открытку. |  |  |
| **«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?» ( 9 часов)** |
| 89-90. | Что учишь, то и знаешь. | Изучение нового материала. | **Лексика:** die Aula, die Gabel, Butter, Brot, die Tasse, die Untertasse, der Messer… | **Знать:** тематическую лексику;**Уметь**читать тексты с полным пониманием содержания, уметь вести беседу по прочитанному. | Контроль ЗУН | Слова |  |  |
| 91. | Мы читаем и пишем. | Комб. | **Лексика:** die Aula, die Gabel, Butter, Brot, die Tasse, die Untertasse, der Messer. | **Знать:** тематическую лексику;**Уметь** читать тексты с полным пониманием содержания, уметь выполнять письменные подстановочные упражнения с опорой на текст. | Контроль навыков письма. | Слова  |  |  |
| 92. | Давайте поговорим! | Комб. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику;**Уметь** читать тексты с полным пониманием содержания, уметь вести беседу по прочитанному; уметь рассказать о приготовлениях к празднику. | Контроль речевых навыков. | Слова |  |  |
| 93-94. | Что мы знаем и умеем. | Обобщающий. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь** использовать полученные ЗУН при выполнении различных заданий. | Контроль ЗУН | Слова |  |  |
| 95. | Повторим еще что-то?! | Обобщающее повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь** использовать полученные ЗУН при выполнении различных заданий. | Контроль ЗУН | Слова |  |  |
| 96. | Контрольная работа по теме: «У нас праздник». | Урок контроля. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь** использовать полученные ЗУН при выполнении различных заданий. | Контроль ЗУН | Слова |  |  |
| 97. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Комб. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Иметь представление и уметь рассказать** о детских праздниках Германии. | Контроль усвоения страноведческого материала. | Слова |  |  |
| **«Повторение за 5 класс». (5 часов).** |
| 98. | Повторение.  | Обобщающее повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь**использовать полученные ЗУН при выполнении различных заданий. | Контроль ЗУН | Слова |  |  |
| 99. | Повторение. | Обобщающее повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь** использовать полученные ЗУН при выполнении различных заданий. | Контроль ЗУН | Слова |  |  |
| 100. | Повторение. | Обобщающее повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь**использовать полученные ЗУН при выполнении различных заданий. | Контроль ЗУН | Слова |  |  |
| 101. | Итоговая контрольная работа по теме «Что мы знаем и умеем». | Урок контроля. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь** использовать полученные ЗУН при выполнении различных заданий. | Контроль ЗУН | Слова |  |  |
| 102. | Повторение. | Обобщающее повторение. | Изученный лексико-грамматический материал. | **Знать:** тематическую лексику, речевые обороты с указанием направления и причины действия и **уметь** использовать полученные ЗУН при выполнении различных заданий. | Контроль ЗУН | Слова |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предметные результаты**

* В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
* - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* Пятиклассник получит возможность:
* - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
* - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
* В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении**  научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении**  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме**  научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).