**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г**

**МКОУ «Крутинская ОШ»**

**Рабочая программа по немецкому языку**

**6 класс**

**Учитель: Гурова Татьяна Николаевна**

**2019 – 2020 учебный код**

**Рабочая программа по немецкому языку 6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 6 классе разработана на основе примерной программы по иностранному языку 2011г., авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011г., что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников в области иностранного языка; на основе СанПин 2.4.2821 – 10 от 29.12.2010 № 189, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010г., №1897.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняюще­гося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формиро­ванию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели и задачи обучения.**

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

* речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная /межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Основная школа - вторая ступень общего образования, которая характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее ЗУН, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

***Особенности содержания обучения иностранному языку.***

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, который проявляется в готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

* организация самостоятельной работы,
* проектная деятельность,
* творческая деятельность,
* развитие критического мышления через чтение и письмо.

***Место предмета иностранный язык в учебном плане*.**

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 рабочих недель. Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ для осуществления мониторинга.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

**1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения)**:

вговорении научатся:

* ***Диалогическая речь****.* В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.
* ***Монологическая речь***: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.
* В ***аудировании*** научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Времязвучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

* ***В чтении:***

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

* Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации *(с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации)*.
* Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.
* Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному.

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес.

**2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения**):

* + применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
  + адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  + соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  + распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
  + знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  + понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  + распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
  + знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**3. Социокультурная компетенция:**

* знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
* знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
* понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция:

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В *познавательной сфере***планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

* + сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,словосочетания, предложения;
  + использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
  + действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
  + осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
  + пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;
  + пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

**В *ценностно-ориентационной сфере:***

* + представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
  + достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
  + осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
  + приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

**В *эстетической сфере:***

* + - * знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
      * знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
      * осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,fahren,gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Требования к уровню подготовки шестиклассников.**

* Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
* Прочитать и понять все тексты учебника;
* Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

**Шестиклассник должен уметь в русле устной речи и чтения**:

* Вести несложную беседу с речевым партнером;
* Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;
* читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;
* По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
* Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
* Делать выписки из текста;
* Пользоваться словарем, если это необходимо;
* Вычленить наиболее существенную информацию.

**В русле аудирования:**

* Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно-языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

**В русле письма:**

* Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;
* составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
* Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

**Используемая дополнительная литература**

1.Тесты по немецкому языку 5 класс. Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова. «Экзамен», Москва 2003г.

2.Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5-6 классы. Е.В Дьячкова. «Дрофа», Москва 2000г.

3.Поэзия народов мира. Детская литература, Москва 1986г.

4.Немецкая грамматика для начинающих. Д.Паремская. Минск, 1999г. «Вышейшая школа».

5.Русско-немецкий разговорник. Санкт-Перербург,2002г. «Виктори».

6.Темы-шпаргалки по немецкому языку. «Баро – пресс», Ростов-на-Дону, 2002г.

7.100 тем немецкого языка для школьников и студентов. «Бао-пресс Рипол классик»,Ю Москва,2004г.

8.Раздаточные материалы по немецкому языку 5-9 классы. «Дрофа», Москва 2005г.

9. Немецкий язык, разрезные карточки для индивидуальной работы 2-11 классы. «Учитель», Волгоград,2005г.

10. Справочник по грамматике немецкого языка. М.А.Ефимова. Москва, 1992г. «Высшая школа».

11. Немецкий язык. Поурочные планы 5 класс. Е.В.Щербакова. «Учитель»,Волгоград,2003г.

12.Газета «Deutsch» (приложение к газете « 1-е сентября»).

13.Шаги 5.Книга для учителя. И.Л. Бим.2003г. Москва, «Просвещение».

14. Практическая грамматика в текстах . Немецкий язык 9класс. О.В.Лемякина. Волгоград, «Учитель»,2007г.

15.Немецкий язык для детей. Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. Москва, «Аквариум», 1996г.

16. Немецкий язык. Дидактический материал для дошкольников и младших школьников. О.В.Комбарова. Волгоград, «Учитель»,2007г.

17. Методический журнал «Мозаика»,выпуски 2009г-2010г.

18. Журнал «Иностранные языки в школе», выпуски 2009г-2010г.

19.Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. Ростов - на –Дону, « Удача», 2009г.

20. Различный страноведческий материал из свободной энциклопедии «Википедия».

21. «Универсальный немецкий язык». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007г. О.А.Грибещенко.

22. «Занимательный немецкий язык. Внекласные мероприятия 2-11 кл». Т.Г.Живенко, Волгоград, «Учитель», 2010г.

23. «Немецкий язык. Темы с переводом». А.В.Горбачева, Волгоград, «Учитель», 2007г.

24. «Изучаем немецкий легко и весело» В.А.Поспелов. Санкт-Петербург, «Литера», 2009г.

25. «Немецкий язык: упражнения, правила, тесты для начальных классов» Н.Н.Коляда. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009г.

26.Журнал «Немецкий язык. Всё для учителя».

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Лексический материал** | | **Планируемые результаты** | | | **Д/З** | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | | **Формируемые УУД** | дата по плану | факт.  дата |
| **1.** | **Здравствуй, школа! 3 ч.** | | | | | | | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. | Изученный лексический материал в 5 классе. | | - составлять диалог по теме «Знакомство»,  «Встреча».  - читать диалог по ролям;  - понимать лексику классного обихода. | | Л.Формирование мотивации изучения немецкого  языка и стремление к  самосовершенствованию в образовательной области  «Иностранный язык».  Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах.  Л. Разыгрывать  диалоги, проявляя  вежливость.  П. Давать оценку увиденному, используя выражения «Ichglaube…», «MeinerMeinungnach…» | Слова |  |  |
| 2. | Здравствуй, школа! | Что мы знаем о ФРГ.Вопросительные слова Wer? Wie? Was? | - правильно читать  стихотворение «Я - это я». Выбирать  правильный ответ на вопрос  и записывать его | | Слова |  |  |
| 3. | Здравствуй, школа! | Кто живёт в немецком городе? А кто у нас? | Лексическая таблица «DieStadt». | |  | | Стр 15 упр 12 |  |  |
| **2** | **Начало учебного года. 11ч.** | | | | | | | | | |
| 4. | Что учишь, то и знаешь. | Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», | Das Schuljahr, das Schulfach, die Note, der Erfolg, zu Ende sein, die Gesundheit, die Stunde | - читать  высказывания  школьников о начале  учебного года. Уметь выразить своё  мнение, написав, что  радует с началом нового  учебного года, а что  огорчает | | К.Уметь слушать  собеседника,  воспринимать на слух диалогическую и монологическую  речь и речевые клише.  Л.Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению.  Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения | | Стр 23 упр 8, слова |  |  |
| 5-6. | Чтение дает знания. | Давать оценку происходящим событиям. Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки | Sich ärgern über, derABC-Schütze (-n), dieZuckertüte (-n) | - поздравить с началом учебного года.  Уметь читать текст и отвечать на вопросы | | П. Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно  воспринимать текст,  узнавая знакомые слова.  Р.Контролировать  свои действия в процессе  выполнения задания.  К. Понимать на  слух речь учителя;  выказывания  одноклассников.  Л.Осознание возможностей самореализации средствами языка | | Стр 28-30, упр 5,6; слова  Слова, рисунок |  |  |
| 7-8. | Прошедшее разговорное время. | Повторение образования Perfekt |  | -рассказать о начале учебного года в Германии,  используя ассоциограмму  «DieSchule; | | К. Вести диалог в различных  ситуациях, узнавать на  слух знакомые языковые средства и догадываясь о  значении незнакомых (по  действиям, мимике, жестам).  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.  Р. Осуществление самоконтроля и самооценки. | | Слова, стр 34 упр 2  Стр 38 упр 11, слова |  |  |
| 9. | Слово – серебро, молчание – золото. Так ли это? | Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen.Различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии. | stellen, legen, hängen | - отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии и других странах; | | П. Использовать  схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые высказывания.  К. Вести этикетный  диалог, понимать на  слух речь учителя;  выказывания  одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. Оценивать свои действия. | | Стр 44 упр 8, слова |  |  |
| 10. | Мы слушаем «Начало учебного года». | Знакомство с новым персонажем — Ушастиком. Различение звуков, определение слов, не соответствующих данному семантическому ряду, упражнения на развитие слуховой памяти и внимания. | Изученный лексический материал | Воспринимать на  слух загадки, рассказы  одноклассников. | | К. Узнавать на слух  знакомые языковые  средства и  догадываясь о  значении  незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекать нужную информацию из текста. | | Стр 46 упр 3, слова |  |  |
| 11-12. | Проверим, что мы знаем и умеем. | Повторение лексического и грамматического материала | Изученный лексический материал | Читать шутки с  полным пониманием  содержания,  отвечать на вопросы к  тексту. | | П. Использовать  схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые ӓвысказывания.  К. Вести этикетный  диалог, понимать на  слух речь учителя;  выказывания одноклассников;  небольшие по объему диалоги.  Р. Оценивать свои действия. | | Стр 50 упр 10б, слова, подготовиться к к/р |  |  |
| 13. | Контрольная работа № 1 по теме «Начало учебного года». | Контроль ЗУН по изученной теме. | Изученный лексический и грамматический материал | Употреблять языковой и  речевой материал в  ситуациях контроля. | | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | | Слова |  |  |
| 14. | Изучать немецкий – знакомство со страной и людьми. | Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | Отвечать на вопросы к  тексту. | | Р. Оценивать свои  действия.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию в тексте.  К. Развитие смыслового чтения. | | Слова |  |  |
| **3.** | **За окнами листопад. 13 ч.** | | | | | | | | | |
| 15-16. | Что учишь, то и знаешь. | Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Таблица однокоренных слов с пропусками. | die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommerzurückdenken, das Obst, der Apfel (¨-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n) | - читать текст с пониманием основного содержания; | | Л. Соблюдать  речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к  сверстнику, к взрослому.  Р.Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия. | | Стр 56 упр 6 (7), слова  Стр 62 проект, слова |  |  |
| 17. | Чтение дает знания. Погода осенью. | Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. | - выказываться по теме «Погода осенью», догадываться о значении слова по словооразователь ным элементам; | | П. Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. | | Стр 64 упр 3, слова |  |  |
| 18-19. | Грамматика: перфект сильных глаголов. | Упражнения, нацеленные на повторение прошедшего времени Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. | - рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя  п*рошедшее время*  Perfekt; | | К. Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов.  Л. Сотрудничать в  процессе учебной и  игровой деятельности со  сверстниками и взрослыми.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия. | | Стр 70 упр 3, стр 69 упр 2с, слова |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-21. | Грамматика: простое прошедшее время. | Рисунки с изображением овощей и фруктов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов; Präteritum сильных и слабых глаголов. | |  | - высказываться по теме «Сбор  урожая»; | К. Работать в паре,  задавать вопросы, строить  понятные для партнера  высказывания, утверждать,  переспрашивать,  используя новый речевой образец.  Р. Быть готовым к  сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. | Стр 78 упр 8, слова |  | |  |
| 22. | Мы слушаем: времена года. | Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. | | Изученный лексический материал. | Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто изображён на рисунке, различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. | К. Воспринимают на слух текст.  П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.  Л. Развитие мышления, памяти.  Р. Уметь контролировать  свою деятельность  по результату, находить ошибки. | Слова |  | |  |
| 23. | Давай поговорим! | Диалог «Покупка овощей и фруктов» | | Изученный лексический материал. | Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Составлять диалог по образцу. | К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом:  переспрашивать,  отвечать  положительно и  отрицательно на  переспрос.  П.Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.  Л. Проявляют интерес к учебной деятельности. | Стр 78 упр 7, слова |  | |  |
| 24-25. | Проверим наши знания. | Повторение лексического и грамматического материала. | | Изученный лексический и грамматический материал. | Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. | Стр 80 упр 6, слова  Стр 82 упр 12д, слова |  | |  |
| 26. | Контрольная работа №2 по теме «За окнами листопад». | Контроль ЗУН по изученной теме. | | Изученный лексический и грамматический материал. | Употреблять языковой и  речевой материал в  ситуациях контроля. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Слова |  | |  |
| 27. | Изучать немецкий – знакомство со страной и людьми. | Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания. | | Изученный лексический материал. | Отвечать на вопросы к  тексту. | Р. Оценивать свои  действия.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию в тексте.  К. Развитие смыслового чтения. | Слова, рисунок к сказке «Год». |  | |  |
| **4.** | **Немецкие школы. Какие они? 11 ч.** | | | | | | | | | |
| 28-29. | Что учишь, то и знаешь. | Схема школьного здания и лексика по теме. Вопросы о школе. | | dasSchulgebäude (-), dieEingangshalle (-n), dieGarderobe (-n), derSpiegel (-), derStundenplan (¨-e), derBüroraum (¨-e) = dasSekretariat, derPausenraum (¨-e), derKlassenraum (¨-e), SchülerderUnterstufe/derOberstufe, dasLehrerzimmer (-), dieAula (-s), dieSporthalle (-n), dieWerkstatt (¨-e), derRäderstand (¨-e), derParkplatz (¨-e), dieStehtafel (-n), dieWandtafel (-n), dieSchulbank (¨-e), dieWandzeitung (-en), dasTonbandgerät (-e), derPlattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, einextraRaum, dieTreppehinaufgehen, dieTreppehinuntergehen . | - самостоятельно семантизировать лексику по теме, использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. | К. Выражать собственное мнение о школах.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Стр 85 стих, стр 91 упр 13(п), слова  Стр 89 упр 10, слова |  | |  |
| 30. | Чтение дает знания. | Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». | | -составлять описание классной комнаты; | К. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается. | Стр 96 упр 3, слова |  | |  |
| 31. | Грамматика: спряжение возвратных глаголов. | Упражнения на использование лексики в речи. Знакомство со спряжением возвратных глаголов. | | - составлять диалог по теме урока;   -употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. | Л.Стремление к познанию нового.  К. Работа в паре, умение сотрудничать.  Р.Быть готовым к  сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Стр 100 упр 2, слова |  | |  |
| 32-33. | Грамматика: склонение имен существительных. | Работа с памяткой о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление родительного падежа. | | Изученный лексический материал. | Письменно отвечать на вопросы, используя  ключевые слова. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | Стр 103  упр 6, слова; упр по карточкам |  | |  |
| 34. | Давай поговорим! | Упражнение, нацеленное на описание своей школы и класса. | | Изученный лексико-грамматический материал. | - составлять описание своей школы; | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  К. Воспринимать на слух текст.  П. Рассказывать о школе, используя начало предложений.  Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | Стр 105  упр 2, слова |  | |  |
| 35. | Мы слушаем «Школы Германии». | Работа с диалогами и текстами в аудиозаписи. | | Изученный лексический материал. | Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания. | К. Узнавать на слух  знакомые языковые  средства и  догадываясь о  значении  незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. | Слова |  | |  |
| 36. | Проверим наши знания. | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | Слова, прови ла по грамматике. |  | |  |
| 37. | Контрольная работа №3 по теме «Немецкие школы. Какие они?» | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексический материал. | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Стр 113  упр 7 (рис), слова. |  | |  |
| 38. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту. | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию на карте.  К. Взаимодействуют в парах. | Слова , упр в р.т. |  | | . |
| **5.** | **Что делают наши немецкие друзья в школе? 11 ч.** | | | | | | | | | |
| 39-40. | Что учишь, то и знаешь. | Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. | | dieUhr (-en), der Wecker (-), den Weckerstellen (auf), sichverspäten, keineZeitverlieren, Wiespätistes? Esist ... Uhr, Um wievielUhr? — Um ..., dauern, Wielangedauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, einehalbeStunde, die Minute, 5 Minutenvor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertelvor/nach, Wievielmal? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmalwöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jedenDienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen | - употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания уроков.    Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки. | П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | Стр 129  упр 11а, слова  Стр 127  упр 8а, слова |  | |  |
| 41. | Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей. | Читать описание классной комнаты Йорга и изображать предметы в соответствии с текстом. Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами  Работа с памяткой о систематизации предлогов с Dativ , Akkusativ. | | Понимать текст с  пропущенными буквами  и уметь их вставить.  Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. | К. Оперировать  необходимым языковым и речевым материалом,  узнавать на слух знакомые языковые средства и  догадываясь о значении новых слов.  П. Воспринимать текст,  восстанавливать  деформированное  предложение.  Л. Сотрудничать, оказывать помощь тем, кто в ней  нуждается.  Р.Оценивать свои действия.  Ставить учебную задачу на  основе соотнесения того,  что уже известно. | Стр 134  упр 2, слова |  | |  |
|  |
| 42-43. | Грамматика: прошедшее повествователь  ное время. | Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Prateritum. | | Читать  микротексты и вставлять  нужный глагол в Prateritum | К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. | Стр 137  Упр 7, слова |  | |  |
| 44. | Мы слушаем внимательно. | Рисунки с изображением циферблатов. | | Понимать на слух указания на время, воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. | К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Работа в парах.  Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.  П. Находят нужную информацию в учебнике. | Стр 139 упр 9а, слова |  | |  |
| 45. | Чтение дает знания. | Использовать новую лексику. | | Изученный лексический материал. | читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | П. Находят нужную информацию в тексте.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | Стр 142 упр 2а, слова |  | |  |
| 46. | Давай поговорим! | Ситуации общения: узнать у соседа по парте, учителя, который час. | | Изученный лексический материал. | Узнавать у собеседника, который час. | Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Работа в парах.  П. Владение письменной и устной речью. | Стр 149  упр 1а, стр 153 упр 6, слова |  | |  |
| 47. | Проверим наши знания. | Какие книги любят немецкие дети. Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | Читать вслух стихотворение, используя сноски. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения.  П.Формировать навыки работы со словарём.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. | Стр 160 упр 11, слова |  | |  |
| 48. | Контрольная работа № 4 по теме «Что мы знаем и умеем». | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексико-грамматический материал. | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Слова |  | |  |
| 49. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексико-грамматический материал. | Рассказать о любимых книгах, о любимы сказочных персонажах, дать им характеристику. Рассказать по опоре о любимых книгах немецких сверстников. | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию на карте.  К. Взаимодействуют в парах. | Слова |  | |  |
| **6.** | **Один день из нашей жизни. Какой он? 14 ч.** | | | | | | | | | |
| 50-51. | Что учишь, то и знаешь. | Распорядок дня. Свободное время. – презентация новой лексики. Упражнение для активизации новой лексики. | | DieSonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, derVormittag, derNachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), dieZähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, dasGesicht (-er), der Körper (-), derArm (-e), dasBein (-e), die Hand (¨-e), der Fuß (dieFüße), der Hals (¨-e), der Kopf (¨-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en) | - читать текст с новыми словами, переводить; | Р. Оценивать  правильность выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Стр 170 упр 5с, слова  Стр 175 упр 11, слова |  | |  |
| 52-53. | Грамматика: склонение имен существительных, возвратные глаголы. | Возвратные глаголы, специфика их спряжения, памятка склонения имен существительных в немецком языке. | | - читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Систематизировать спряжение возвратных глаголов и склонение имен существительных. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Взаимодействуют в парах. | Стр 179 упр 6с, слова  Стр 180 упр 8, слова |  | |  |
| 54-55. | Чтение дает знания. | Лексика по теме «Хобби».  Письмо Эльки о её распорядке дня. | | - читать текст, используя словарь;  Составлять распорядок дня, используя начало предложений. | Р.Оценивать правильность  выполнения задания, обнаруживать и  исправлять ошибки.  К. Высказывают своё мнение о любимых предметах.  Л. Формирование уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  П. Извлекают нужную информацию из текста. | Стр 184 упр 3а, слова  Стр 187 упр 5, слова |  | |  |
| 56. | Повторение: склонение имен существительных. | Склонение имён существительных | | Изученный лексический материал. | Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Слова |  | |  |
| 57. | Контрольная работа по грамматике за 1-е полугодие (№ 5) | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный грамматический материал. | Знать грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Слова |  | |  |
| 58. | Мы слушаем «Свободное время». | Работа с аудируемым текстом. Повторение лексик. | | Изученный лексический материал. | Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. | К. Узнавать на слух  знакомые языковые  средства и  догадываясь о  значении  незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. | Слова |  | |  |
| 59. | Давай поговорим! | Высказывания школьников об их хобби. | | Изученный лексический материал. | Отвечать на вопросы о любимом занятии. Уметь рассказать о досуге. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности. | Тема |  | |  |
| 60-61. | Проверим наши знания. | Систематизация лексики. | | Изученный лексический и грамматический материал. | Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. | Стр 200 упр 9а,с, слова  слова |  | |  |
| 62. | Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время и распорядок дня». | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексический материал. | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Тема |  | |  |
| 63. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. | | Изученный лексический материал. | Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии и нашей стране. | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставляют  образец и свою работу.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Использование справочных материалов.  К. Взаимодействуют в парах. | Слова. |  | |  |
| **7.** | **Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 15 ч.** | | | | | | | | | |
| 64. | Что учишь, то и знаешь. | Что стоит посмотреть в городах Германии? | | Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, ander, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube | - рассказать о том, где побывал и что увидел. | Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П. Сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений.  Л. Формированиемотивации изучения немецкого языка. | Стр 206 упр 1, слова |  | |  |
| 65. | Что учишь, то и знаешь. | Виртуальное путешествие в столицу Германии. | | - читать и переводить тексты пот теме  «Путешествие по Германии»; | П. Находят  необходимую информацию,  осознанно строият высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | Стр 214 упр 9, слова |  | |  |
| 66. | Что учишь, то и знаешь. | Что привлекает нас в городе Гёте и небоскрёбов? | | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | Стр 217 упр 12, слова |  | |  |
| 67. | Что учишь, то и знаешь. | Работа с текстом. | | Изученный лексический материал. | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П.Находят необходимую информацию в тексте.  Л. Расширение лингвистического кругозора. | Стр 220 упр 5, стр 226 упр 11, слова |  | |  |
| 68. | Что учишь, то и знаешь. | Предлоги с Dativ. Выбор транспорта для путешествия. | | Изученный лексический материал. | Предлог mit с глаголом движения. | Р. Оценивают свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Стр 222 упр 8, слова |  | |  |
| 69-70. | Грамматика: прошедшее разговорное время. | Мы рассказываем, что посетили в Берлине. | | Изученный лексический материал. | Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. | П. Составление  Предложений с  опорой на заданную  схему.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Оперирование  необходимым  языковым и речевым материалом.  Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности. | Стр 227 упр 2, слова |  | |  |
| 71. | Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей. | Что мы увидели в Бремене? Предлоги с Akkusativ, Dativ. | | Изученный лексический материал. | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Оперирование  необходимым  языковым и речевым материалом.  Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности. | Стр 230 упр 10, слова |  | |  |
| 72. | Повторение. Перфект. | Систематизация грамматики, перфект глаголов движения. | | Изученный грамматический материал. | Правило образования прошедшего разговорного времени глаголов движения. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. | Слова , прави ло |  | |  |
| 73. | Контрольная работа № 7 по теме «Прошедшее разговорное время». | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный грамматический материал. | Применять полученные знания на практике. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Слова |  | |  |
| 74 – 75. | Поговорим! | Ориентировка в городе. | | Изученный лексический материал. | Читать диалоги, составлять по аналогии свои. | К.Уметь слушать  собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. | Стр 233 упр 3, слова  Слова, рисунок |  | |  |
| 76. | Проверим наши знания. | Защита проектов. | | Изученный лексический материал. | - рассказывать о городах Германии; | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Использование справочных материалов.  К. Взаимодействуют в парах. | Стр 238-239 упр 3, слова |  | |  |
| 77. | Контрольная работа № 8 по теме «Поездка по германии». | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексико-грамматический материал. | Применять полученные знания на практике. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Слова |  | |  |
| 78. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Знакомство с городами Германии (Гамбург). | | Изученный лексико-грамматический материал. | - рассказывать о городах Германии; читать и понимать основное содержание аутентичного текста, вести беседу о прочитанном. | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставляют  образец и свою работу.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Использование справочных материалов.  К. Взаимодействуют в парах. | Слова |  | |  |
| **8.** | **В конце учебного года – весёлый карнавал. 11 ч.** | | | | | | | | | |
| 79-82. | Грамматика. Будущее время. | Будущее время глаголов. Встреча с любимыми героями сказок. | | die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid(-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D). | - рассказать об одежде сказочных героев; уметь применять полученные знания на практике. | Р. Ставить  учебную задачу на  основе соотнесения того,  что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом. | Слова, упр по катрочкам и методичкам |  | |  |
| 83. | Контрольная работа по теме «Будущее время» | Проверка знаний, умений и навыков. | | Применять изученный грамматический материал на практике. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | слова |  | |  |
| 84-85. | Чтение дает знания. | Мы устраиваем конкурс на лучшее объявление. | | - читать объявления с полным пониманием;  - рассказать о своем костюме и приготовлениях к карнавалу. | П. Находят  необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  К.Развитие смыслового чтения.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | Стр 250 упр 11 (рис),  слова |  | |  |
| 86-87. | Давай поговорим! | Кто кем будет на карнавале? | | Изученный лексический материал. | - описать свой костюм; | Р. Ставить  учебную задачу на  основе соотнесения того,  что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом. | Стр 253 упр 3, слова  слова |  | |  |
| 88-89. | Мы работаем над проектом. | Наши любимые  книги. Самодельные книги сказок.  Работа с текстом сказки. | | Уметь читать немецкие сказки на языке – оригинале, уметь беседовать о прочитанном, отвечать на вопросы по тексту;  - читать текст с пониманием основного содержания; | Р. Оценивать  правильность выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. | проект |  | |  |
| Изученный лексический материал. |  |
|  |
| **9.** | **Повторение 6ч.** | | | | | | | | | |
| 90 – 91. | Повторение. Прошедшее время. | Повторение лексического и грамматического материала. | Изученный лексический материал. | |  | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Умение пользоваться справочными материалами.  К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | Слова |  |  | |
| 92-93. | Повторение. Степени сравнения имен прилагательных. | Повторение лексического и грамматического материала. | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Слова |  |  | |
| 94-95. | Повторение. Предлоги. | Повторение лексического и грамматического материала. | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.  П. Знакомство с образцами художественной литературы. | Слова |  |  | |
| 99-97. | Повторение. Возвратные глаголы. | Повторение лексического и грамматического материала. | Изученный лексический материал. | | Слова |  |  | |
| 98. | Итоговая контрольная работа за 6 класс «Что мы знаем и умеем» (№ 10) | Проверка знаний, умений и навыков. | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Слова |  |  | |
| 99. | Мы исправляем наши ошибки. | Повторение лексического и грамматического материала. | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.  П. Знакомство с образцами художественной литературы. | Слова |  |  | |
| 100-101. | Мы любим читать. | Немецкие сказки. | Изученный лексический материал. | | Уметь читать немецкие сказки на языке – оригинале, уметь беседовать о прочитанном, отвечать на вопросы по тексту;  - читать текст с пониманием основного содержания; | Р. Оценивать  правильность выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. | Слова |  |  | |
| 102. | Итоговое повторение за 6 класс. | Повторение лексического и грамматического материала. | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Слова |  |  | |