**Утверждаю**

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г

Рабочая программа

по немецкому языку для 9 класса

Составила: Гурова Т.Н.

учитель немецкого языка

х.Крутинский

**2019г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе примерной учебной программы курса немецкого языка (Бим И.Л.), рекомендованной Минобрнауки, к УМК «Deutsch 9»: учебник немецкого языка для 9 кл. общеобр. учрежд./ И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др. – М.: Просвещение, 2014.», с учетом актуальных тенденций ФГОС.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются «Стандарт основного общего образования по иностранному языку» от 2004 г. и Примерная программа курса «Немецкий язык» для 8-9 классов, рекомендованная Минобрнауки.

*Актуальность* овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

УМК для 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается *коммуникативная цель* обучения, т.е. *дальнейшее развитие коммуникативной компетенции* до уровня продвинутой (в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), предусматривающей *обучение иноязычному общению в относительно естественных условиях,* а именно: уметь объясняться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только стандартных.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения, так как И.Л. Бим делит весь базовый курс обучению иностранному языку на три этапа: 1) 5 класс; 2) 6-7 кл.; 3) 8-9 кл. Поэтому одна из *важнейших задач* данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

* развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
* формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
* формировать понимание важности изучения немецкого языка;
* развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
* способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
* создавать ситуации для иноязычного общения;
* систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
* развивать языковую догадку учащихся;
* создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
* создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
* создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
* задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
* формировать компенсаторные умения учащихся.

УМК «Deutsch» для 9 класса включает следующие компоненты:

* учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем
* рабочую тетрадь
* аудиоприложение (CD, MP3)
* книгу для учителя

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю. Из них 5 часов на контрольные работы в конце каждого раздела, 2 часа на проекты, 1 час на итоговый контроль (зачет). Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, зачет. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: аннотация, сочинение, рецензия, краткое изложение, эссе, доклад. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОКОНЧАНИИ 9 КЛАССА**

В результате изучения иностранного языка учащиеся 9 класса должны:

**знать/ понимать**

* основные значения изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

говорение

* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, побла­годарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
* вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с по­зиции спрашивающего на позицию сообщающего;
* вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
* выражать просьбу, совет, приглашение к совместному дей­ствию;
* рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
* давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, пер­сонажей текста);
* описывать природу, город, село;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

***аудирование***

* воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные вы­сказывания в самых распространенных стандартных ситуациях об­щения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
* понимать основное содержание несложных, кратких аутен­тичных текстов и выделять определенную значимую для себя ин­формацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и теле­передач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контек­сту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

***чтение***

* понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основ­ного содержания, игнорируется);
* понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструк­ций, проспектов), используя для этого все известные приемы смыс­ловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
* просматривать несложный аутентичный текст типа расписа­ния (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запра­шиваемую информацию;

***письмо***

* написать простое письмо, поздравительную открытку зару­бежному другу;
* заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
* личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные** знания **и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических: поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое планирование по дисциплине «Немецкий язык. 9 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося |
|
|
| 1 | Ferien ade! | 6 |
| 2 | Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? | 18 |
| 3 | Probleme der Jugendlichen. Wie sind sie? | 12 |
| 4 | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl | 12 |
| 5 | Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? | 18 |

**Содержание дисциплин**

**Введение. Ferien ade!/ Каникулы, пока! - 6 ч.**

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии.

В результате изучения данной главы ученик должен:

**уметь / понимать**

***аудирование***

* понимать речь своих одноклассников;
* понимать основное содержание прослушанного текста;

***говорение***

* рассказывать о впечатлениях о летних каникулах / о летних каникулах;
* вести беседу о каникулах;
* рассказывать о Германии и ее достопримечательностях;

***чтение***

* читать тексты с полным пониманием прочитанного;
* читать с пониманием основного содержания текста;
* читать с поиском необходимой информации в тексте;

**письмо**

* описывать свои летние каникулы;
* написать письмо другу о своих каникулах.

**знать**

***лингвострановедение***

* где и как отдыхает немецкая молодежь;
* общие сведения о Германии;

***лексический материал*** по теме;

***грамматический материал:***

* Страдательный залог (Passiv).

**1.Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги. Совместимы ли они? – 18 ч.**

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

Книги, которые я читаю. Защита проектной работы.

Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека

*Контрольная работа по теме: Книги.*

В результате изучения данной главы ученик должен:

**уметь / понимать**

***аудирование***

* воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения;
* понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях;

***говорение***

* выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей;
* использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей;
* рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах;
* распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог);
* употреблять придаточные придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um…zu... в устной и письменной речи;

**чтение**

* читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ;
* читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится;
* читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов;
* читать и понимать с опорой на рисунки и сноски;
* работать с каталогом, его содержанием, разделами;
* читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги;
* читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;

письмо

* составлять аннотацию прочитанной книги;

**знать**

**лингвострановедение**

* уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка;
* иметь представление о творчестве Г.Гейне;
* знать книжные издательства в стране изучаемого языка;
* знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.

***лексический материал***

* der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdrück, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

грамматический материал

* повторение: Prasens и Prateritum Passiv;
* Perfekt, Plusquainperfekt, Futurum ]3assiv
* придаточные предложения цели с союзом damil
* повторение: Worn? - шп... zu+In Smtiv;
* придаточные предложения времени.

**2. Probleme der Jugendlichen. Wie sind sie? (Проблемы молодежи. Какие они?) – 12 ч.**

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

*Молодежь в России. Защита проектной работы.*

Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон. Прозвище г-на Зингера. Ловушка.

*Контрольная работа по теме:* *Современная молодежь.*

В результате изучения данной главы ученик должен:

**уметь / понимать**

***аудирование***

* понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем;
* уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии;

**говорение**

* рассказать о субкультурах молодежи;
* толковать названные проблемы;
* понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;
* рассказывать о современней немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;
* воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;
* выразить согласие/ несогласие;
* сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы;
* рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем;

***чтение***

* читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания;
* читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию;
* читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью;
* читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу;
* читать и анализировать полилог;
* читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

***письмо***

* написать о своих мечтах, желаниях;

***применение на практике***

* применять полученные ЗУН;

**знать**

**л*ингвострановедение***

* особенности менталитета молодых немцев:
* иметь представление о том, как живет молодежь в Германии;
* иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы;

***лексический материал***

* widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.

***грамматический материал***

* повторение: Wozu? - um…zu + Infinitiv;
* инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv»s «ohne +zu+Infinitiv».

3. **Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl /** Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? **– 12 ч.**

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

Защита проектной работы. Что важно при выборе профессии?

Контроль домашнего чтения. Криста. История коровы Глории.

*Контрольная работа по теме:* *Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?*

В результате изучения данной главы ученик должен:

**уметь / понимать**

***аудирование***

* воспринимать текст на слух и понимать его детально;

***говорение***

* вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»;
* описать свой выбор профессии;
* выразить свое мнение (устно);
* рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану;

***чтение***

* читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
* читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней;
* выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста;
* читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

***письмо***

* написать заявление, автобиографию, заполнить анкету;
* выразить свое мнение (письменно);

**знать**

***лингвострановедение***

* о наиболее популярных профессиях в Германии;
* о крупнейших концернах и предприятиях Германии;
* иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии;
* иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна;

***лексический материал***

* die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.

***грамматический материал***

* как вычленять глаголы и определять их управление;
* управление глаголов;
* употребление местоименных наречий;
* инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv.

**4.** **Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Можно ли их назвать 4-й силой? – 18 ч.**

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

Защита проекта. Компьютер в моей жизни.

Контроль домашнего чтения. Бабушка дискутирует с телевизором. Интернет в кафе.

*Контрольная работа по теме: СМИ*

В результате изучения данной главы ученик должен:

**уметь / понимать**

***аудирование***

* воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ.

***говорение***

* обмениваться информацией о прочитанной газете;
* выразить свое мнение на основе прочитанного;
* вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи;
* вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения;
* рассказать об одной из передач;
* вести диалог-расспрос о школьном СМИ;
* отвечать на вопросы;
* рассказать о своем друге по переписке;
* выражать свое мнение о чтении книг, газет., журналов;

***чтение***

* читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать о чем идет речь;
* читать тесты с полным пониманием содержания;
* ориентироваться в немецкой газете;
* читать телевизионную программу с выборочным пониманием;
* понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи;
* читать объявления с опорой на сноски;
* читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном;
* читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

***письмо***

* написать очерк, статью о роли СМИ в нашей жизни;

**знать**

***лингвострановедение***

* знать о немецком радио;
* культуру чтения в Германии и в России;
* иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах;

***лексический материал***

* die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sending, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam.

***грамматический материал***

* повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ;
* предлоги с Genitiv.

**Итоговое повторение.**

**Урок-зачет по изученному материалу**.

**Дополнительная литература:**

1.Поэзия народов мира. Детская литература, Москва 1986г.

2.Немецкая грамматика для начинающих. Д.Паремская. Минск, 1999г. «Вышейшая школа».

3.Русско-немецкий разговорник. Санкт-Перербург,2002г. «Виктори».

4.Темы-шпаргалки по немецкому языку. «Баро – пресс», Ростов-на-Дону, 2002г.

5.100 тем немецкого языка для школьников и студентов. «Бао-пресс Рипол классик»,Ю Москва,2004г.

6.Раздаточные материалы по немецкому языку 5-9 классы. «Дрофа», Москва 2005г.

7. Немецкий язык, разрезные карточки для индивидуальной работы 2-11 классы. «Учитель», Волгоград,2005г.

8. Немецкий язык для поступающих в вузы. Темы с переводами. «Братья Гринины», Волгоград,1999г.

9.Типичные экзаменационные темы по немецкому языку. Н.А.Фомичева. Волгоград,2002г. «Учитель».

10. Справочник по грамматике немецкого языка. М.А.Ефимова. Москва, 1992г. «Высшая школа».

11.Немецкий язык 10-11 классы. Страноведческий материал о немецко-говорящих странах. Е.В.Суркова, Г.Н.Леонтьева. «Учитель».Волгоград, 2006г.

12. 85 устных тем по немецкому языку. Тамара Строкина. «Айрис-Прес Рольф», Москва, 2000г.

13. «Hallo, Nachbarn!» 2 части. Гёте-институт,1997г, Москва.

Лидия Антонова, Хорст Брайтунг, и др.

14.Газета «Deutsch» (приложение к газете « 1-е сентября»).

15.Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы и 10-11 классы. Е.В.Дьячкова. «Дрофа» 2001г. Москва.

16.Шаги 5.Книга для учителя. И.Л. Бим.2003г. Москва, «Просвещение».

17. Немецкий язык. Материалы к урокам 9-11 классы. Волгоград,2009г. «Учитель», С.Г.Мытковская.

18.Элективный курс: немецкая литература 9 класс. Н.Г. Величко. Волгоград,2008г. «Учитель».

19. Практическая грамматика в текстах . Немецкий язык9класс и 11 класс. О.В.Лемякина. Волгоград, «Учитель»,2007г.

20. Немецкий язык. Поурочные планы 9 класс. О.В.Лемякина. Волгоград, «Учитель»,2004г.

21.Газета «Deutsch» - приложение газеты «1-е сентября», выпуски 2009-2010г, 2010-2011г.

22. Методический журнал «Мозаика», выпуски 2009г-2010г.

23. Журнал «Иностранные языки в школе», выпуски 2009г-2010г.

24.Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. Ростов - на –Дону, « Удача», 2009г.

25. Различный страноведческий материал из свободной энциклопедии «Википедия».

26. «Универсальный немецкий язык». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007г. О.А.Грибещенко.

27. «Немецкий язык. Тестирование в форме ЕГЭ.». А.Н.Буханцова, А.И. Махно и др. «Учитель», Волгоград, 2010г.

28.»Немецкий язык. Темы с переводом», «Учитель», Волгоград, 2007г. О.К.Пустовалова.

29. «Немецкий язык: задания для подготовки к олимпиадам 8-11к». О.И.Боброва, С.С.Васильева, «Учитель», Волгоград, 2010г.

30. «Занимательный немецкий язык. Внекласные мероприятия 2-11 кл». Т.Г.Живенко, Волгоград, «Учитель», 2010г.

31. «Немецкий язык. Темы с переводом». А.В.Горбачева, Волгоград, «Учитель», 2007г.

32.Журнал «Немецкий язык. Всё для учителя». 2014-2015г

33. Папки-сборники стихотворений И.В.Гёте, Ф.Шиллера, Г.Гейне.

34.И.В.Гёте. Избранное.

35. Большой современный немецко-русский, русско-немецкий словарь. С.Д.Романов. Донецк, «БАО», 2006г.

36. Журнал ИГ. «Основа» «Немецкий язык. Все для учителя». 2015-2016г

37.Немецкий язык. Подготовка к ГИА в форме ОГЭ - 2015. А.К.Кучеренко, «Легион», Ростов – на – Дону, 2014г

38.Ресурсы Internet :

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.deutschland.de/>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.schulen-ans-netz.de/>

<http://www.focus.de/>

<http://www.spiegel.de/>

<http://german.about.com/>

<http://www.lehrer-online.de/>

<http://www.grammade.ru/>

<http://www.deutschesprache.ru/>

<http://www.mediasput.ru/>

<http://www.deutsch-uni.com/>

<http://www.multikulti.ru/German_info_132/html/>

<http://studygerman.ru/online/manual/>

<http://www.alleng.ru/english/germ.htm/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.dw-world.de/>

<http://www.passwort-deutsch.de/>

<http://www.stufen.de/>

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку к учебнику «Немецкий язык» И.Л.Бим**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **«Каникулы, пока!» (Повторение) – 6 часов.** |
| 1-2. | Каникулы, пока! | 2 | Комб. | Ade, pauken, das Pauken, die Sommersprosse, der Stau, es lohnt sich, trotzdem, die Richtung | Уметь рассказать о своих каникулах, о популярных местах отдыха среди немецких сверстников в Германии и заграницей.Знать правило образования временных форм страдательного залога и уметь применять изученное правило на практике. | Опросс/д | Стр 8 упр 5в, словаСтр 14 упр 10;  |  |
| 3-4. | Страдательный залог (пассив). Грамматика. | 2 | Изучение нового материала | Правило образования и употребления в устной и письменной речи временных форм страдательного залога | п/р | Упр. По методичкам и карточкам |  |
| 5. | Самостоятельная работа по теме «Страдательный залог». | 1 | Контроль ЗУН | п/р | Стр 20 упр 22, слова |  |
| 6. | Что мы знаем о немецкой школе. | 1 | Комб.  | Der Umgang, die Band, cool, tatowieren, Vermeidung von Gewalt | с/дк/ч | Стр 18-19 упр 21в,с |  |
|  | **«Каникулы и книги. Совместимы ли они?» - 18 часов** |
| 7. | Чтение даёт знания. | 1 | Комб. | Stellung nehmen, der Gedanke, entdecken, folgen, mit den Augen überfliegen | Уметь читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать свое собственное мнение; уметь читать художественные тексты с пониманием основного содержания, уметь читать публицистические тексты с полным пониманием; выразительно читать стихи немецких поэтов, сравнивая их с литературным переводом русских поэтов; знать и уметь употреблять изученную лексику в устной и письменной речи; уметь анализировать словообразовательный состав слова, его сочетаемость с другими словами; уметь пересказывать текст, составлять аннотацию к прочитанной книге; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Уметь распознавать в тексте и переводить предложения в пассивных конструкциях, уметь образовывать и употреблять в устной и письменной речи все временные формы страдательного залога, уметь употреблять в речи грамматическую конструкцию: um…zu,statt…zu, ohne…zu + Infinitiv; уметь выполнять работу по проекту; уметь составлять рассказы по картинкам; уметь рассказать о роли книги в жизни человека; уметь рассказать о своем любимом писателе. | с/д | Слова,карточка |  |
| 8. | Мы читаем рассказы Х.Фаллады. | 1 | Комб. | Изученная лексика; план пересказа текста. | к/ч | Пересказ текста |  |
| 9. | Творчество И.В.Гёте. | 1 | Комб. | Биография и произведения Гёте. | к/ч | Выучить любое стихотворение |  |
| 10. | Творчество Ф.Шиллера. | 1 | Комб. | Биография и произведения Шиллера. | к/ч | Р.т. стр 18 упр 1-3. |  |
| 11. | Творчество Г.Гейне. | 1 | Комб. | Биография и произведения Гейне. | к/ч | Выучить любое стихотворение |  |
| 12-13. | Чтение доставляет удовольствие. | 2 | Комб. | Der Buchdruck, die Belastung, die Angabe, das Erbe, abnehmen, belegen, die Stiftung, hervorgehen, antreten | к/ч | СловаРисунокУпр по карточкам |  |
| 14. | Картинки тоже можно читать. | 1 | Комб. | Der Verlag, anstrengend sein, herstellen, , der Entwurf, das Drucken, tun | Тестирование  | Стр 42 проект |  |
| 15-16. | Что учишь, то и знаешь. | 2 | Изучение нового материала | Der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, der Comik, das Sachbuch, die rede, der Drucker, erfinden, herausgeben, die Hauptperson, die Ansicht, lehrreich, spannend, geheimnisvoll | с/дконтроль навыков устной речи | Р.т. стр 4-6 упр 13-14Стр 50 упр 7,8 |  |
| 17. | Мы слушаем. | 1 | Урок аудирования. | Изученная лексика. | Контроль навыков аудирования | Слова  |  |
| 18-19. | Мы работаем над грамматикой. | 2 | Комб. | Правило употребления инфинитивных групп: um…zu, statt…zu, ohne…zu. | Контроль навыков письма | Упр по карточкам и методичкам |  |
| 20. | Давай поговорим! | 1 | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | с/д | Стр 70 упр 8 слова |  |
| 21. | Проверим, что мы знаем и умеет. | 1 | Обобщающее повторение | Изученный лексический и грамматический материал. | Опрос, с/д | Слова, правило, стр 72 упр 9 |  |
| 22. | Контрольная работа по теме « Книги и мы».(№1) | 1 | Урок контроля | Изученный лексический и грамматический материал. | к/р | Слова  |  |
| 23. | Мы работаем над проектом. | 1 | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | Творческая работа | Слова  |  |
| 24. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | 1 | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | с/дконтроль речевых навыков | Реферат  |  |
| **«Проблемы современной молодежи. Какие они?» - 12 часов.** |
| 25. | Молодежная сцена в Германии. | 1 | Комб. | Zerfallen, verbinden, sein Stellenwert in Geselschaft haben, akzeptieren, Zersplitterung in Subkulturen, die Suche nach dem Sinn des Lebens | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить подтверждение некоторых фактов; читать текст с полным пониманием , используя словарь, сноски и комментарии; уметь читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по прочитанному; уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала; уметь в группе обсудить проблемы современной молодежи в нашей стране и в стране изучаемого языка; уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные аудируемые тексты и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий, уметь высказаться по аудиотексту с опорой и без нее; уметь работать по ассоциограмме; уметь рассказать о проблемах современной молодежи и давать им собственную оценку.Знать тематическую лексику и правило употребления инфинитивных конструкций и уметь пользоваться полученными знаниями на практике. | опрос | СловаКоллаж |  |
| 26. | Проблемы молодежи. Какие они? | 1 | Комб. | Abhauen von Zuhause, die Gewalt, die Droge, sich abkaspeln, sich Umgebung schaffen, die Geduld, alleingelassen sein, auffangen | с/д | Стр 90-91 упр12аслова |  |
| 27-28 | Конфликты с родителями. | 2 | Комб. | Leiden, Angst haben, Krach machen, sich scheiden lassen, unabhӓngig sein, kaum Kontakte haben, sich straiten, Wiederstand leisten, der Angreifer, Vorbild | ОпросКонтроль навыков чтения и умений работы с текстом | СловаПересказ текста |  |
| 29. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Изучение нового материала | с/д | СловаСтр 95 упр 4аУпр по карточкам |  |
| 30. | Мы работаем над грамматикой. | 1 | Комб. | Правило употребления инфинитывных групп um…zu,statt…zu, ohne…zu. | п/ропрос | Стр 100 упр6 слова |  |
| 31. | Мы слушаем. | 1 | Урок аудирования | Изученный лексический материал. | Контроль навыков аудирования | Слова  |  |
| 32. | Мы говорим дальше о проблемах молодежи. | 1 | Комб. | Das Erwachsenwerden, den Einfluβ anderer verfallen, das Egal-gefühl | опрос | СловаСрт 108 упр 7А |  |
| 33. | Проблемы молодежи заграницей. | 1 | Комб. | Der Einheimische, wiederstehen, gewaltbereit, der Fremdenhass, bedroht sein | с/д | Пересказ текстаслова |  |
| 34-35 | Повторение. Проблемы молодежи. | 2 | Обобщающее повторение | Изученный лексический и грамматический материал. | с/допрос | Стр 109 упр 7 слова |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи» (№2). | 1 | Урок контроля | Изученный лексический и грамматический материал. | к/р | Слова |  |
| 37. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | 1 | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | Контроль навыков устной речи | Словатема |  |
| **«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?» - 12 часов** |
| 38. | Система образования Германии. | 1 | Комб. | Die Stufe, die Primarstufe, die Reife, der Abschluss, die Ausbildung, betrieblich, der Lernort, der Lehrling, berechtigen, die Grundlage | Уметь читать данные в таблицах и поясняющую информацию к ним с полным пониманием; читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией в группе; знать и иметь употреблять новую тематическую лексику в различных речевых ситуациях применительно к изучаемой теме; знать и уметь употреблять в устной и письменной речи правило спряжения и употребления модальных глаголов; уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные аудируемые тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестирования; уметь рассказать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу и без нее; уметь обсудить в группе проблемы, связанные с профессиональным выбором; уметь подготовить сообщение о крупных фирмах страны изучаемого языка, уметь использовать ресурсы интернета при подготовки сообщений; знать правило оформления и уметь написать объявление о поиске работы, о поиске мечта учебы, объявление о найме на работу, о предоставлении места учебы. | Контроль навыков устной речи | Слова |  |
| 39. | Чтение дает информацию. | 1 | Комб. | entsprechen, die Anfonderung, der Arbeitnehmer, EDV-Fachleute, der Berufsbereich, die Berufsentscheidung, sich nicht sicher sein  | Контроль навыков устной речи | Слова  |  |
| 40. | Проблемы профессиональной жизни. | 1. | Комб. | Kreativ, die Werkstatt, die Bewerbung, das Berufspraktikum, der Bericht, der Traumberuf, bevorzugen, das Arbeitsamt, der Lehrberuf, der Arbeitgeber, das Angebot, arbeitslos | Контроль навыков устной речи | СловаСтр 127 упр 2 |  |
| 41. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Изучение нового материала | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werberplakat, der Umsatz, der Gewinn, die Branche  | с/д | Слова |  |
| 42-43. | Мы работаем над грамматикой. | 2 | Обобщение изученного материала | Правило употребления модальных глаголов. | Контроль навыков письма | Стр 133 упр 2Слова |  |
| 44. | Мы слушаем. | 1 | Урок аудирования | Изученный лексический и грамматический материал. | Контроль навыков аудирования | Стр 138 упр 3АСлова |  |
| 45. | Давай поговорим! | 1 | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | с/д | Стр 141 упр 9 Словасообщение |  |
| 46. | Проверим, что мы знаем и умеем. | 1 | Повторение  | Изученный лексический и грамматический материал. | Контроль устной речи | Слова  |  |
| 47. | Революция повседневности. | 1 | Комб. | Die Stewardess, die Voraussetzung, der Vorteil, betreuen, die Besatzung | к/ч | Слова |  |
| 48. | Повторение по теме «Выбор профессии». | 1 | Обобщающее повторение | Изученный лексический и грамматический материал. | Опрос  | Слова  |  |
| 49. | Контрольная работа по теме « Моя будущая профессия».(№3) | 1 | Урок контроля | Изученный лексический и грамматический материал. | к/р | Слова  |  |
| 50. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | 1 | Комб. | Изученный лексический и грамматический материал. | к/ч | Тема  |  |
| **«Средства массовой информации. Можно ли их назвать 4-й силой?» - 18 часов** |
| 51. | Задачи СМИ. | 1 | Изучение нового материала | Beitragen zu, die Institutionen, die Quelle, der Amtsinhaber, das Verhalten, die Verfassung, der Bundesrat, der Bundestag, der Bundeskanzler | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном, читать тексты в виде телевизионной программы с выборочным пониманием содержания, читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять их характер и выражать свое мнение о прочитанном; уметь семантизировать новую лексику по контексту и словообразовательному принципу, сочетать лексику на основе ассоциативных связей; уметь воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение и осуществлять перенос на себя. Уметь употреблять в устной и письменной речи правило употребления предлогов в немецком языке; уметь вести дискуссию о роли СМИ в жизни современного человека, уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его; уметь рассказать о роли компьютера в жизни человека, обсудить его положительные и отрицательные стороны; уметь рассказать о любимой передаче, кинофильме, актере и т.д; уметь вести беседу о пользе и вреде телевизора. Знать информацию о крупнейших телеканалах и радиоканалах Германии, знать информацию о структуре государственной власти в Германии и уметь рассказать об этом. Знать тематическую лексику и уметь применять ее на практике при решении различных учебных задач.  | Опрос  | Слова |  |
| 52. | Газеты и журналы как источник информации. | 1 | Комб. | Das Medium, der Bildschirm, ausruhen, entspannen, vor allen Dingen, vor dem Kasten hocken, auf dem Programm stehen | с/д | СообщениеСтр 162 упр 7Слова |  |
| 53. | Чтение дает информацию. | 1 | Комб. | Einen Film drehten, das Ergebnis, widmen, das Leben wird vom Fernsehen bestimmt,  | Опрос  | Стр 167 упр 12  |  |
| 54. | Современные средства массовой информации. | 1 | Комб. | Ablenken, mit Abwehr reagieren, der Bildschirm | Контроль речевых навыков | Стр 170 упр 14 Слова |  |
| 55. | Телевидение в Германии. | 1 | Комб. | Изученный лексический материал. | с/д | Слова  |  |
| 56. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Комб. | Erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an, der Sender, senden | Опросс/д | Стр 174 упр 6аСлова |  |
| 57. | Мы внимательно слушаем. | 1 | Урок аудирования | Изученный лексический материал. | Контроль навыков аудирования | Слова  |  |
| 58. | Давай поговорим! | 1 | Комб. | Изученный лексический материал. | с/дКонтроль речевых навыков | Слова  |  |
| 59. | Компьютер в нашей жизни. | 1 | Комб. | Изученный лексический материал. | Контроль речевых навыков | СловаРисунок |  |
| 60. | Грамматика: предлоги родительного падежа. | 1 | Повторение | Предлоги родительного падежа, вопросы родительного падежа, склонение имен существительных в родительном падеже. | Контроль навыков письма | Упр по методичкам и карточкам, правило |  |
| 61. | Грамматика: предлоги дательного падежа. | 1 | Повторение | Предлоги дательного падежа, вопросы дательного падежа, склонение имен существительных в дательном падеже. | Контроль навыков письма | Упр по методичкам и карточкам, правило |  |
| 62.. | Грамматика: предлоги винительного падежа. | 1 | Повторение | Предлоги винительного падежа, вопросы винительного падежа, склонение имен существительных в винительном падеже. | Контроль навыков письма | Упр по методичкам и карточкам, правило |  |
| 63. | Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей. | 1 | Повторе ние | Предлоги дательного и винительного падежей. | Контроль навыков письма | Упр по методичкам и карточкам, правило |  |
| 64.. | Телевизор «за» и «против». | 1 | Обобщающее повторение | Изученный лексический материал. | Контроль речевых навыков  | Словатема |  |
| 65.. | Повторение по теме «Средства массовой информации». | 1 | Обобщающее повторение | Изученный лексический материал. | Опрос с/д | Словатема |  |
| 66. | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации». (№4). | 1 | Урок контроля | Изученный лексический материал. | Контроль ЗУН | Словатема |  |
| 67. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | 1 | Комб. | Изученный лексический материал. | Опрос  | Слова  |  |
| 68. | Итоговое повторение. | 1 | Обобщающее повторение | Изученный лексический материал. | тест |  |  |