**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 5, 8, 9 класса составлена на основе:

* Федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
* С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад английского языка как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить

**Общая характеристика курса английского языка**

 Обучение предмету «Английский язык» в 5-ом, в 8-ом и в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Краткая характеристика содержания курса**

.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа - 7-9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**Описание место учебного предмета в школьном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в учебном плане школы на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (второй иностранный)» на ступени основного общего образования в 5 и 8 классе выделяется из федерального компонента в общем объеме 35 часов из расчета 1 час в неделю, в 9 классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

для учителя:

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

 2. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2017

 3. Аудиоприложение

 4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

 5. Учебные плакаты по предмету

для ученика:

 1.Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2017

 2.Двуязычный словарь.

Технические средства обучения.

 1. Аудиоколонки

 2. Персональный компьютер.

 3. Принтер.

**Список используемой литературы**

 1. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2017

 2. Двуязычный словарь.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения английского языка учащиеся 5(8,9) класса должны:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название англоязычных стран и их столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- речевые обороты с модальными глаголами;

- личные местоимения.

**уметь**

 **говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;

- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

**письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;

- списывать слова, предложения и краткие тексты;

- заполнять таблицу, схему, анкету;

- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

- составлять письмо по образцу.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

**Система оценки учебной деятельности по иностранному языку**

 Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.    Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

 Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

 **Чтение.**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

понял содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3  ошибки и  выполнив 2/3 заданий к тексту.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

понял только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не понял основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнил задания к тексту.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не смогл прочитать правильно более 50% текста, не понял основное содержание текста и не выполнил задания к тексту.

**Примечание.** Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Говорение.** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

точно выразил свои мысли на  английском языке в правильном языковом оформлении.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

выразил свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

выразил свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

 не выразил свои мысли, или сделал это с большими отклонениями от языковых норм.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не смог построить высказывание.

**Аудирование.** (время звучания текста до 1 минуты)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

 полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по прослушанному тексту.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

понял содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

понял только основной смысл  текста на слух и выполнили 1/3 задания.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не понял основной смысл  текста на слух и не выполнили 50% задания.

**Личностным результатом** обучения английского языка в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения английского языка :

* Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» являются:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются следующие умения:

.

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь*:**

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударение в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
* умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение пользоваться словарем;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г.В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

**Д.В трудовой сфере:**

* умение следовать учебному плану в своём учебном труде;

**3. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников.

**Цели и задачи курса:** Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

 Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Развитиеиноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

 **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

 **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

 **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

 **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Содержание программы**

**Тема 1. Знакомство**

**Содержание темы**

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

 РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**Тема 2. Мир вокруг нас**

**Содержание темы**

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..

 РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

 Noun + is + adj (Ann is happy.)

 Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

**Тема 3. Семья**

**Содержание темы**

 Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….

 РО: I' m + adj (I' m happy.)

 It is not + noun (It is not a star.)

 Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).

 Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

 Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

 I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)

**Тема 4. Города и страны**

**Содержание темы**

 Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение преференций.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

 РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

**Тема 5. Время, часы, минуты**

**Содержание темы**

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета**.**

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

 РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?

**Тема 6. Цвета вокруг нас**

 **Содержание темы**

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

 РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)

**Тема 7. Празднование дня рождения**

 **Содержание темы**

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ:Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

 РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

**Тема 8. Человек и его дом**

 **Содержание темы**

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

 РО: what’s the matter? I’m + adj

He/she is + adj (длявыражениясостояния) are you + adj….?

**Требования у уровню подготовки обучающихся 5 и 8 класса на первом этапе.**

В результате изучения английского языка ученик научится:

\_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

\_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

\_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

\_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

\_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

\_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области аудирования

\_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

\_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

\_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

в области говорения учащиеся научатся:

\_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

\_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

\_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

\_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

\_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения учащиеся научатся:

\_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

\_ писать короткое личное письмо (15-25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

\_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

\_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

\_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс, 8 класс**

 **1 час в неделю**

Учебник: Английский язык как второй иностранный:1-й год обучения..5 кл.: учебник/О.В Афанасьева, И.В Михеева. -М.: Дрофа ,2017.-256 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| По плану | Фактически |
|  | **Знакомство ( 4 часа)** |  |  |
| 1 | Вводный урок. |  |  |
| 2 | Значение и роль английскогоязыка в современном мире. |  |  |
| 3 | Народонаселение Великобритании. |  |  |
| 4 | Приветствие, знакомство,прощание |  |  |
|  | **Мир вокруг нас ( 5 часов)** |  |  |
| 5 | Что мы видим вокруг. |  |  |
| 6 | Выражение благодарности. |  |  |
| 7 | Описание качественных характеристик людей и предметов |  |  |
| 8 | Описание качественных характеристик людей и предметов |  |  |
| 9 | Введение незнакомых людейв круг общения. |  |  |
|  | **Семья ( 5 часов)** |  |  |
| 10 | Описание собственныхощущений и характеристик. |  |  |
| 11 | Состав семьи. Характеристика членов семьи. |  |  |
| 12 | Общение с членами семьи поразным поводам (уходя в шко-лу, возвращаясь домой и т. д.). |  |  |
| 13 | Животные на ферме. |  |  |
|  | **Города и страны ( 4 часа)** |  |  |
| 14 | Место жительства и местонахождения человека. |  |  |
| 15 | Города Европы. |  |  |
| 16 | Страны и континенты. |  |  |
| 17 | Выражение преференций |  |  |
|  | **Время, часы, минуты ( 3 часа)** |  |  |
| 18 | Обозначение и выражениевремени. |  |  |
| 19 | Местоположение предметов,людей и животных. |  |  |
| 20 | Ведение счета |  |  |
|  | **Цвет вокруг нас ( 5 часов)** |  |  |
| 21 | Основные цвета. |  |  |
| 22 | Приветствие в разное времясуток. |  |  |
| 23 | Номера телефонов. |  |  |
| 24 | Возраст человека. |  |  |
| 25 | Качественные характеристики предметов |  |  |
|  | **Празднование дня рождения (5 часов)** |  |  |
| 26 | Семейный праздник. |  |  |
| 27 | Описание внешности. |  |  |
| 28 | Контрастирующие характеристики людей и предметов. |  |  |
| 29 | Жизнь на ферме. |  |  |
| 30 | Выражение категории отсутствия обладания. |  |  |
|  | **Человек и его дом ( 5 часов)** |  |  |
| 31 | Профессии и занятия людей.Повседневные занятия людей. |  |  |
| 32 | Домашние питомцы. |  |  |
| 33 | Денежные единицы Великобритании, США и России. |  |  |
| 34 | Самочувствие человека. |  |  |
| 35 | Описание жилища. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

 **2 час в неделю**

Учебник: Английский язык как второй иностранный:1-й год обучения..5 кл.: учебник/О.В Афанасьева, И.В Михеева. -М.: Дрофа ,2017.-256 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **Дата** |
| По плану | Фактически |
|  | **Знакомство**  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. | 2 |  |  |
| 2 | Значение и роль английскогоязыка в современном мире. | 2 |  |  |
| 3 | Народонаселение Великобритании. | 2 |  |  |
| 4 | Приветствие, знакомство,прощание | 2 |  |  |
|  | **Мир вокруг нас**  | 2 |  |  |
| 5 | Что мы видим вокруг. | 2 |  |  |
| 6 | Выражение благодарности. | 2 |  |  |
| 7 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 2 |  |  |
| 8 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 2 |  |  |
| 9 | Введение незнакомых людейв круг общения. | 2 |  |  |
|  | **Семья**  |  |  |  |
| 10 | Описание собственныхощущений и характеристик. | 2 |  |  |
| 11 | Состав семьи. Характеристика членов семьи. | 2 |  |  |
| 12 | Общение с членами семьи поразным поводам (уходя в шко-лу, возвращаясь домой и т. д.). | 2 |  |  |
| 13 | Животные на ферме. | 2 |  |  |
|  | **Города и страны ( 4 часа)** |  |  |  |
| 14 | Место жительства и местонахождения человека. | 2 |  |  |
| 15 | Города Европы. | 2 |  |  |
| 16 | Страны и континенты. | 2 |  |  |
| 17 | Выражение преференций | 2 |  |  |
|  | **Время, часы, минуты**  |  |  |  |
| 18 | Обозначение и выражениевремени. | 2 |  |  |
| 19 | Местоположение предметов,людей и животных. | 2 |  |  |
| 20 | Ведение счета | 2 |  |  |
|  | **Цвет вокруг нас**  |  |  |  |
| 21 | Основные цвета. | 2 |  |  |
| 22 | Приветствие в разное времясуток. | 2 |  |  |
| 23 | Номера телефонов. | 2 |  |  |
| 24 | Возраст человека. | 2 |  |  |
| 25 | Качественные характеристики предметов | 2 |  |  |
|  | **Празднование дня рождения**  |  |  |  |
| 26 | Семейный праздник. | 2 |  |  |
| 27 | Описание внешности. | 2 |  |  |
| 28 | Контрастирующие характеристики людей и предметов. | 2 |  |  |
| 29 | Жизнь на ферме. | 2 |  |  |
| 30 | Выражение категории отсутствия обладания. | 2 |  |  |
|  | **Человек и его дом**  |  |  |  |
| 31 | Профессии и занятия людей.Повседневные занятия людей. | 2 |  |  |
| 32 | Домашние питомцы. | 2 |  |  |
| 33 | Денежные единицы Великобритании, США и России. | 2 |  |  |
| 34 | Самочувствие человека. | 2 |  |  |
| 35 | Описание жилища. | 2 |  |  |