

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела по образованию
администрации городского округа город
Михайловка Волгоградской области



Н.В. Наумова
«20» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом школы
Председатель
Озерина Т.В. Озерина

Протокол № 6 от «20» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Крутинская ОШ»
И.Н. Бурдынова



Приказ № 27 от «20» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МКОУ «Крутинская основная школа
городского округа город Михайловка
Волгоградской области»
Протокол № 7 от « 20» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Крутинская основная школа городского
округа город Михайловка Волгоградской области»**

на период 2024-2029 гг.

х. Крутинский, 2024 г.

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
I Информационная справка	5-11
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	12-39
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	12-20
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	21-39
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	21-25
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	25-39
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	40-64
3.1. Основные направления развития школы:	40-55
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	40-49
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	50-55
3.2. Основные этапы Программы развития.	56 - 57
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	58-64
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	64-70
V Мониторинг Программы развития.	70-78

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крутинская основная школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.

	<p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. • Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Организовано сетевое взаимодействие с другими ОУ.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственная: Бурдынова Ирина Николаевна – директор школы Рабочая группа: Гурова Татьяна Николаевна – учитель немецкого языка, и.о.завуча Бурдынова Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы, и.о. общественного инспектора по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2029 гг</p>

Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (2023 – 2024гг)	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями городского округа, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
II этап – реализация (2024 – 2028гг)	Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «Крутинская ОШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.
III этап – обобщающий (2028 – 2029гг)	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ «Крутинская ОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из федерального , регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Крутинская ОШ» Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Крутинская ОШ»

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	МКОУ «Крутинская ОШ»
Дата создания	1968 г
ИНН	3416090049

Учредитель	Администрация городского округа город Михайловка Волгоградской области
Лицензия	34Л01 0000457
Адрес (юридический, фактический)	403334, Волгоградская область, Михайловский район, х.Крутинский, пер.Школьный, 1
Контакты	krutinschool@yandex.ru ; 8(84463)66124
1.2. Сведения об обучающихся	
Учащихся, состоящих на разных видах учета в школе нет. Детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей находящихся под опекой, детей из неблагополучных семей в школе нет.	
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	
Управление образовательной организации	Администрация школы – директор (он же хозяйственник) отвечает за общее руководство учебно-воспитательным процессом, за работу с родителями, за хозяйственную деятельность, осуществляет кадровую политику, контролирует работу библиотеки, отвечает за противопожарную и антитеррористическую безопасность.
Реализуемые образовательные программы	Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования; Федеральная общеобразовательная программа основного общего образования; Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Прекрасное своими руками»;
Используемые образовательные технологии	Здоровье сберегающие технологии; ИКТ – технологии; Игровые технологии; Технология проблемного обучения; Кейс – технологии; Проектные технологии.
Материально-технические условия	Технические средства: мультимедийный проектор и экран, принтер МФУ, сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; Программные инструменты: операционные

	<p>системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС «Сектевой город. Образование»;</p> <p>Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).</p> <p>Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>ГИС «Моя школа»;</p> <p>ГИС «Сетевой город. Образование»;</p> <p>Цифровая (электронная) библиотека;</p> <p>Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник);</p> <p>Электронный портфолио обучающихся;</p> <p>Учебный план, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего и основного общего образования;</p> <p>Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»</p>

1.4. Сведения о режиме деятельности

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года составляет 33 - 34 недели.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Начало учебного года – 1 сентября.

Сменность занятий – одна.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются содержанием образовательной программы, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и учебным планам школы.

Занятия внеурочной деятельности, ШСК, дополнительному образованию проводятся во

второй половине дня, но не раньше чем через 30 минут после окончания уроков.	
Начало занятий	8:30
Продолжительность учебного года	33 - 34 учебных недели
Продолжительность урока	40 минут
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты; • спортивный зал; • компьютерный класс; • кабинет для занятий по дополнительному образованию; • информационно-библиотечный центр; • стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; • административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием; • буфет, санузлы, места личной гигиены.
1.5. Сведения о работниках ОО	
<p>В школе 7 педагогических работников. Из них:</p> <p>а) имеют высшее педагогическое образование – 6 человек;</p> <p>б) имеют среднее педагогическое образование – 1 человек;</p> <p>Имеют:</p> <p>а) высшую квалификационную категорию – 1 человека;</p> <p>б) первую квалификационную категорию – 3 человека;</p> <p>в) аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 человека;</p> <p>Имеют стаж педагогической работы:</p> <p>а) более 30 лет – 3 человека;</p> <p>б) более 20 лет – 2 человек;</p> <p>в) более 10 лет – 2 человек;</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бурдынова И.Н. - грамота Минобрнауки РФ; • Голикова И.М. - Почётная грамота Министерства образования Волгоградской области; • Гурова Т.Н. - грамота Комитета по образованию и науки администрации Волгоградской области; • Сутулова Н.М. - грамота Минобрнауки Волгоградской области, грамота Комитета образования и науки Волгоградской области. 	
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	МКОУ «Крутинская ОШ» расположена в степной сельской местности с овражистым рельефом, на территории х. Крутинский, примерно в 50 км от районного центра. Дорога до школы грунтовая.

Микросоциум школы	<p>Микросоциум школы составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей:</p> <p>2021г – 1 семья; 2022г – 2 семьи; 2023г – 5 семей.</p> <p>25% родителей обучающихся школы имеют высшее профессиональное образование; 55% - среднее – специальное профессиональное образование; 10% - среднее общее и 10% - основное общее образование.</p>
--------------------------	--

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2020 – 2021 учебный год

Команда школы заняла 2-е место в осеннем легкоатлетическом кроссе в рамках XXXI Спартакиады обучающихся и 2-е место в соревнованиях по настольному теннису среди основных школ городского округа город Михайловка Волгоградской области в рамках XXXI Спартакиады обучающихся; Гоголева В.: призер муниципального этапа ВОШ по биологии ; 3 место в муниципальном конкурсе «Мама, я тебя люблю»; Ткачев А.: 2 место Всероссийского конкурса «Сталинградская сирень» в номинации «Битва за Родину», 3 место в номинации «Поделка» Всероссийского конкурса творческих работ «Праздник со слезами на глазах – 2021» с работой « Подарок ветерану»; Ивина В.: 2 место Всероссийского конкурса творческих работ «Пасхальная радость – 2021», 3 место в номинации «Поделка» Всероссийского конкурса творческих работ «Праздник со слезами на глазах – 2021» с работой « Открытка ветерану»; Бастрикина А.: 2 место Всероссийского конкурса исследовательских проектов по предметам для учащихся 5 – 11 классов в номинации «Математика, алгебра, геометрия» с работой «Решение одной геометрической задачи разными способами», 2 место Всероссийского конкурса творческих работ «Пасхальная радость – 2021», 1 место в муниципальном конкурсе «Мама, я тебя люблю»; Толстова Ю.: 2 место в X фестивале-конкурсе духовно-нравственной культуры «Пасхальный фестиваль-2021», 3 место в номинации «Рисунок» Всероссийского конкурса творческих работ «Праздник со слезами на глазах – 2021» с работой «Спасибо деду за Победу»; Гоголева М.: 3 место Всероссийского конкурса творческих работ «Пасхальная радость – 2021», 2 место в X фестивале-конкурсе духовно-нравственной культуры «Пасхальный фестиваль-2021», 2 место в номинации «Поделка» Всероссийского конкурса творческих работ «Праздник со слезами на глазах – 2021» с работой «Каска Сталинграда»; Гоголев Р.: 3 место Всероссийского конкурса творческих работ «Пасхальная радость – 2021», 1 место в городском конкурсе «Радуга талантов», номинация «Сольное пение»; Бурдынова М.: 2 место в международном творческом конкурсе «Мамочка любимая», 1 место в муниципальном конкурсе художественного чтения «Радуга талантов», 3 место в муниципальном конкурсе «Мама, я люблю тебя!», 1 место всероссийского конкурса «Подарок маме покупать не станем- сделаем сами своими руками»; Киселев К.: 2 место Всероссийского конкурса творческих работ «Пасхальная радость – 2021», 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений; Киселев С.: 2 место III Всероссийского инклюзивного конкурса чтецов «Живое слово – 2021»; Мелихов В.: 3 место в муниципальном конкурсе «Мама, я тебя люблю», 2 место в X фестивале-конкурсе духовно-нравственной культуры «Пасхальный фестиваль-2021».

2021 – 2022 учебный год

Гоголева В.: 1 место Всероссийской открытой акции – конкурсе «Tolles Diktat – 22» по немецкому языку, 2 место в XIII городском фестивале учебных проектов, призер регионального конкурса фотографий и рисунков по немецкому языку «Ожившие пословицы» победитель отборочного этапа Олимпиады старшеклассников (9-11 классы) ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» по предмету «Немецкий язык (Институт переводоведения, русистики и многоязычия)», 1 место в конкурсе художественного чтения муниципального дистанционного фестиваля – конкурса детского художественного творчества «Радуга талантов - 2022», 1 место в номинации «Ансамбли малых форм» конкурса юных вокалистов муниципального дистанционного фестиваля – конкурса детского художественного творчества «Радуга талантов - 2022», победитель дистанционной выставки декоративно – прикладного и технического творчества «Мой край, моя Михайловка!»; Ивина В.: 1 место Всероссийской открытой акции – конкурсе «Tolles Diktat – 22» по немецкому языку, диплом 3 степени Международного языкового конкурса «Какаду» по немецкому языку, призер регионального конкурса фотографий и рисунков по немецкому языку «Ожившие пословицы»; Толстова Ю.: 1 место в номинации «Ансамбли малых форм» конкурса юных вокалистов муниципального дистанционного фестиваля – конкурса детского художественного творчества «Радуга талантов - 2022»; Гоголева М.: 2 место в муниципальном XII фестивале-конкурсе духовно-нравственной культуры «Пасхальный фестиваль – 2022»; Мельников Д.: ГТО серебряный знак, призер отборочного этапа олимпиады старшеклассников ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» по немецкому языку; Бурдынова М.: победитель дистанционной выставки декоративно – прикладного и технического творчества «Мой край, моя Михайловка!» с поделкой «Гарфилд», победитель дистанционной выставки декоративно – прикладного и технического творчества «Мой край, моя Михайловка!» с поделкой «Бабочка»; Киселев С.: 2 место в конкурсе художественного чтения муниципального дистанционного фестиваля – конкурса детского художественного творчества «Радуга талантов - 2022».

2022 – 2023 учебный год

Команда школы заняла 1 место среди основных образовательных учреждений в границах городского округа город Михайловка в первенстве по настольному теннису в рамках XXXII Спартакиады обучающихся; по итогам года - 3 место в XXXII Спартакиаде обучающихся образовательных учреждений в 2022-2023 учебном году; Ткачев А.: 2 место в олимпиаде по немецкому языку в номинации «Срановедение» в рамках Регионального студенческого фестиваля «Я – профессионал»; призер регионального конкурса презентаций «Города России» на немецком языке для обучающихся общеобразовательных школ города Волжского, Волгограда и Волгоградской области в рамках региональной недели; Толстова Ю.: 2 место в олимпиаде по немецкому языку в номинации «Срановедение» в рамках Регионального студенческого фестиваля «Я – профессионал»; призер регионального конкурса презентаций «Города России» на немецком языке для обучающихся общеобразовательных школ города Волжского, Волгограда и Волгоградской области в рамках региональной недели; 1 место во Всероссийской открытой акции – конкурсе «Tolles Diktat» - 2023, 3 место в международном конкурсе по иностранным языкам «Я – лингвист»; Гоголева М.: призер регионального конкурса презентаций «Города России» на немецком языке для обучающихся общеобразовательных школ города Волжского, Волгограда и Волгоградской области в рамках региональной недели, призер межрегионального конкурса «Рождественские встречи» на немецком языке в номинации «Рождественский календарь», 3 место в региональном конкурсе чтецов, посвященном 80-летию Сталинградской битвы; Гоголев Р.: 2 место во Всероссийской открытой акции – конкурсе «Tolles Diktat» - 2023, 2 место в Международном языковом конкурсе «Какаду – Осень 2022», призер регионального конкурса презентаций «Города России» на немецком

языке для обучающихся общеобразовательных школ города Волжского, Волгограда и Волгоградской области в рамках региональной недели, призер регионального мероприятия «Литературная гостиная «Калейдоскоп культур» в номинации «Фонетический конкурс чтецов, немецкий язык»; Ивина В.: 1 место в Международном языковом конкурсе «Какаду – Осень 2022»; Бурдынова М.: победитель Всероссийского литературно - художественного детско - юношеского конкурса "Сталинградская сирень - сирень Победы", номинация "Литературные произведения. Поэзия. "Письмо на передовую"; победитель городской выставки декоративно – прикладного и технического творчества «Любовь к труду от вас, учитель!» , 2 международного конкурса по иностранным языкам « Я – лингвист» осень 2022, серебряный значок ГТО;

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
2	Углубленное изучение отдельных предметов.	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития</p>

			<p>реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p>

			возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>

				Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
2	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
				Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
				Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

				<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
Магистральное направление "Творчество"				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>

			индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</p>

			<p>потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p>

				<p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
				<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
				<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
				<p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
				<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p>

				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога – психолога. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.				
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.				
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.				
Создание условий для повышения компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией				
2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками	Разработка локальных актов о школьном библиотечном информационном центре.
Создание условий для повышения профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.				
Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (библиотечный фонд, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).				

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целевого финансирования научно – исследовательской деятельности. - Формальный подход к организации изучения отдельных предметов. - Отсутствие системы мотивации педагога. - Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Отсутствие узких специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая информированность о грантовых проектах и конкурсах. - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого – педагогической помощи в муниципальном районе. - Платное участие в конкурсах регионального и федерального уровней.

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Наличие школьных военно-патриотических клубов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целевого финансирования для организации летнего отдыха обучающихся. - Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. - Отсутствие условий для организации летних тематических смен в школьном лагере. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.; - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. - Низкая информированность об организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. - Низкая информированность о деятельности детских и молодежных общественных объединений : «Юнармия», «Большая перемена» и др..
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) . - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая информированность обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Расположенность ОО на далеком расстоянии от спортивных ОО города.

<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Несбалансированность системы внеурочной деятельности. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта работы со школьными творческими объединениями. - Удаленность от районного и областного центра. - Отсутствие социальных партнеров. - Отсутствие опыта работы в сетевом взаимодействии. - Финансирование. - Низкая наполняемость групп.
<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. - Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая наполняемость групп. - Отсутствие сетевого взаимодействия с ОО с предпрофильными классами. - Удаленность от районного и областного центра. - Недостаточное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатного педагога-психолога. - Отсутствие педагогов, способных осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - Удаленность от районного центра. - Отсутствие жилья для молодых специалистов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). - Участие педагогов в конкурсном движении. 	<p>реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивации педагога. - Высокая педагогическая нагрузка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансирования. - Отсутствие опыта работы в сетевом взаимодействии.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Высокая педагогическая нагрузка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие узких специалистов. - Удаленность от районного центра. - Отсутствие жилья для молодых специалистов. - Недостаточность финансирования. - Отсутствие опыта работы в сетевом взаимодействии.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Педагогические работники 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования. - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. - Плохое качество интернет-соединения у родителей (законных представителей) и обучающихся в домашних условиях. - Отсутствие потребности и заинтересованности родителей (законных представителей) в использовании ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

		<p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Высокая педагогическая нагрузка.</p>	
--	--	--	--

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание 30 баллов из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (с 1 сентября 2023 года). - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация более одного профиля обучение; повышение квалификации педагогов. - Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.

	<p>и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 	<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Здоровье 16 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общечественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Творчество 17 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о реализации программ

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской) конференциях. - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - Функционирование школьного хора. 	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
<p>Воспитание 14 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Функционирование Совета родителей. - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие первичного отделения РДДМ. - Функционирование Совета обучающихся. - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). - Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. - Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. - Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Создание центра детских

			<p>инициатив.</p> <p>Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</p> <p>Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</p> <p>Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>
<p>Профориентация 10 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
<p>Учитель. Школьная команда 26 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. - 100% педагогических работников и 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов, т.к. их нет в штате.</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>- Организация переобучения педагогических работников</p>
<p>Образовательная среда 20 баллов из 21</p>	<p>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>- 100% обучающихся (с 13 лет), принявших участие в социально-психологическом тестировании на</p>	<p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании		
Школьный климат 15 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. - Профилактика травли в образовательной среде. - Профилактика девиантного поведения обучающихся. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога и штатного психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов рабочих программ учебных предметов, обеспеченность	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОУ Михайловского городского округа. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>учебниками и учебными пособиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и соблюдение локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном». - Участие во ВОШ. - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три 	<p>требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном движении. - Возможность выстроить сетевую форму психолого – педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью. – Возможность привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Возможность обучения на курсах повышения 	
--	--	---	--	--

	последних года)		квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования). 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность организации разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Низкая мотивация и загруженность педагогов. - Незаинтересованность родителей (законных представителей). - Финансирование.

		<p>необходимого личного и группового снаряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. - Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. 	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Возможность организации сетевого взаимодействия с детскими и молодежными организациями на муниципальном, региональном, федеральном уровне. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни , профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Недостаточное информирование обучающихся об участии 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>населению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - 	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр). - 100% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра - Отсутствие школьного 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность разработки/корректировки плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений Возможность повышения уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные дефициты педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Несформированность интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

		музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Отсутствие школьного медицентра.	пространства, включая создание и функционирования школьного театра, музея, медицентра.	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общего образования. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. - Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие нужного количества обучающихся для открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Дефицит педагогических кадров. - Высокая педагогическая нагрузка. - Удаленность от районного и областного центров. - Устаревшая материально-техническая база.

			<p>педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений учителей – предметников и классных руководителей. - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Отсутствие штатного педагога-психолога. - Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит педагогических кадров. - Высокая педагогическая нагрузка. - Удаленность от районного и областного центров. - Отсутствие сетевой формы взаимодействия.

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). - Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 		<ul style="list-style-type: none"> перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. 	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся. - Профилактика травли в образовательной среде. -100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. - Отсутствие специальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя – диффектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие свободной площади. - Дефицит педагогических кадров.

	<p>средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p>	<p>тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>-</p>	<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> <p>- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>- Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>- Удаленность от районного и областного центров.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы взаимодействия.</p>
Образовательная среда	<p>- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>- Предоставление безопасного</p>	<p>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения</p>	<p>- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении</p>	<p>- Отсутствие финансирования.</p> <p>- Удаленность от районного и областного центров.</p>

	<p>доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<p>управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>образовательной организацией.</p>	
--	---	---	--------------------------------------	--

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.- Использование часов вариативной части учебного плана на углубленное изучение отдельных предметов.- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	<ul style="list-style-type: none">- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

	<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Здоровье	
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

	<p>ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
<p>100% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов до 4 видов спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Воспитание	
<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в

	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики общеобразовательной организации. - Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. - Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). - Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. - Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. - Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. - Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. - Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. - Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по вовлечению обучающихся

	<p>в детские и молодежные общественные объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Творчество	
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ (2 и более направления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
<p>Функционирование школьного театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. - Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. - Определение направления деятельности

	<p>театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». - Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. - Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>
<p>Функционирование школьного медиацентра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра.
Профориентация	
<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с

	<p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки.
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению

	<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Наличие в штате педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «педагог - психолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога - психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога – психолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Школьный климат	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя - диффектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель – диффектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, учителя - диффектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. - Организация прохождения КПК с целью освоения

	<p>методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. - Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Образовательная среда	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Использование в полной мере федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
Использование в полной мере информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития(планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	- Образовательная программа - Проект «Успех каждого ребенка»	- Образовательная программа (актуализация). - Проект «Успех каждого ребенка» (актуализация).
Воспитание	- Программа «Воспитание»	- Программа «Воспитание» (актуализация) - Проект «Я – гражданин и патриот»
Здоровье	- В рамках основной деятельности - Проект «ШСК « Смелые, ловкие, умелые»»	- В рамках основной деятельности - Проект «ШСК « Смелые, ловкие, умелые»» (актуализация). - Проект «Я – гражданин и патриот»
Творчество	- В рамках основной деятельности - Проект «Прекрасное своими руками»	- В рамках основной деятельности. - Проект «Прекрасное своими руками» (актуализация). - Проект «Обозрение»
Профориентация	- В рамках основной деятельности - Проект «Профориентационная подготовка»	- Проект «Билет в будущее»
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» :

1. Подпроект « Обозрение» (2023 – 2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей; - содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству; - формировать потребность в саморазвитии; - способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения; - обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся; - воспитывать культуру общения и культуру поведения; - способствовать формированию и сплочению детского коллектива; - воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками; - способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду.
---------------	---

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - развить интерес к театральному искусству; - освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале); - сформировать представления о театральных профессиях; - освоить правила проведения рефлексии; - строить логическое рассуждение и делать вывод; - выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение); - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. - осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; - умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; - приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - выразительно читать и правильно интонировать; - различать произведения по жанру; - читать наизусть, правильно расставлять логические ударения; - освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи; - использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; - ориентироваться в сценическом пространстве; - выполнять простые действия на сцене; - взаимодействовать на сценической площадке с партнёром; - произвольно удерживать внимание на заданном объекте; - создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения по актерскому психотренингу; - разыгрывание театральных миниатюр; - театральная постановка (этюды, миниспектакль, театрализованное представление); - проектирование и моделирование; - конкурсы актерского и театрального мастерства; - участие в смотрах, конкурсах чтецов, юных вокалистов на городском, региональном, федеральном уровнях; - занятия по культуре и технике чтения; по художественному чтению; - занятия по основам театральной грамоты; - посещение театра (в очном и заочном форматах); - актерский практикум; - занятия по ритмопластике; - театральные игры; - знакомство и историей театрального искусства и т.д.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - развит интерес к театральному искусству, освоены правила поведения в театре; - сформировано представление о театральных профессиях; - сформировано и развито умение выражать разные эмоциональные состояния; - развито умение читать диалог, монолог, полилог, умение правильно ставить логическое ударение; - приобретены навыки нравственного поведения; - развито умение работать в коллективе; - различают произведения по жанрам;

	<ul style="list-style-type: none"> - освоены базисные навыки актерского мастерства; - защита миниспектакля; - участие в смотрах, конкурсах чтецов, юных вокалистов на городском, региональном, федеральном уровнях и т.д.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анкетирование; - тестирование; - анализ просмотренного театрального представления; - презентация; консультация; - индивидуальная работа обучающихся над созданием сценических образов, показы миниспектаклей; - этюды, ролевые игры, творческие задания, публичные выступления: театрализованные представления, миниспектакли.
Руководитель проектной группы	учитель русского языка и литературы Сутулова Н.М.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

2. Подпроект «Я – гражданин и патриот» (2023 – 2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для совместной деятельности разных поколений во имя общей цели; - обмен знаниями, «живой» диалог между поколениями; - улучшение коммуникации между поколениями; - развивать социальные компетентности воспитанников (коммуникабельность, исполнительность, творческие навыки) через участие в проектной деятельности; - способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, сохранять историческую память поколений у детей; - утверждение патриотических ценностей, взглядов и убеждений; -популяризация спорта, ЗОЖ, ГТО ; - создание условий для формирования личности гражданина, социального становления, патриотического воспитания, формирования активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в нестандартных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России. - организация работы по военно-патриотическому воспитанию; - достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии; - активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция; - способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

	- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике, спортивных соревнованиях, в мероприятиях по ГТО, Президентских соревнованиях.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр на военную тематику. - Организация школьной конференции «Российская армия. Вчера. Сегодня. Завтра», школьных конкурсов: «Нить времен», «Знатоки военной истории России», «Знатоки истории Великой Отечественной войны». Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». - Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ: музыкально-литературные композиции; смотр строя и песни; интеллектуальные игры; рыцарские турниры; походы в музеи, приглашение передвижных музеев. - Встречи с участниками ВОВ, афганской, чеченской войн, детьми войны, тружениками тыла, участниками СВО. - Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения: «Битва за Москву», «День героя», «Снятие блокады Ленинграда», «День народного единства», «Сталинградская битва» и др. - Участие в акции «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Тепло из дома»; проведение акций «Забота», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану», «Обелиск», «Письмо солдату» и т.д. - Организация работы малого кинотеатра «Фильмы о ВОВ». - Проведение военно-спортивной игры «Зарница». - Участие в городских соревнованиях по настольному теннису, по легкой атлетике, по кроссу «Шиповка юных», в Президентских соревнованиях, сдачи ГТО и др. Работа ШСК «Смелые, ловкие, умелые».
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Развиты социальные компетентности воспитанников. - Сформированность чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, сохранять историческую память поколений. - Утверждены патриотические ценности, взгляды и убеждения. - Патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России. - Сформированность у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии. - Сформирована активная жизненная и гражданско-патриотическая позиция. - Сформирована способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор. - Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике, спортивных соревнованиях, в мероприятиях по ГТО, Президентских соревнованиях; - Создание военно – патриотического клуба.
Система оценки результатов и контроля	<p>Мониторинг Портфолио Анкетирование Активность участия в мероприятиях Сдача нормативов ГТО и т.д.</p>
Руководитель проектной группы	<p>Учитель русского языка и литературы Бурдынова Е.Н. Учитель ФК, руководитель ШСК, председатель школьного отделения РДДМ Потапов М.М.</p>

3. Подпроект «Билет в будущее» (2023 – 2028)

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательного-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательного-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. - формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

	<p>необходимых умений для этого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности; - формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные уроки «Мои увлечения»; - Профориентационные онлайн-диагностики. Консультации по результатам диагностик. - Онлайн-диагностика «Мой выбор профессии»; - Онлайн-диагностик «Мои таланты»; - Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаём рынок труда»; - Профессиональные пробы «Пробую. Испытываю. Получаю опыт»; - Профориентационная онлайн-диагностика «Осознаю»; - Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»; - Участие во всероссийских онлайн – уроках Проектории «Шоу профессий» (https://шоупрофессий.пф/) - Внеурочная деятельность «Профминимум: Россия – мои горизонты». (https://bvbinfo.ru/profminimum)
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности. - Сформированность представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей. - Сформированность представлений о разнообразии направлений профессионального развития, возможностях прогнозирования результатов профессионального самоопределения, особенностях рынка труда. - Сформированность представлений о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. - Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. - Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути. <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Стартовая диагностика;</p> <p>Мониторинг ;</p> <p>Портфолио;</p> <p>Перспективный план персонального карьерного пути;</p> <p>Профпробы, чемпионаты профессионального мастерства.</p>
Руководитель проектной группы	Учитель иностранного языка Гурова Татьяна Николаевна

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации : 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям , ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 194 (при первоначальной диагностике – 148 баллов) .

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- формирование необходимой нормативно-правовой базы школы;- обучение педагогических кадров (курсы повышения квалификации / профессиональной переподготовки;- изучение инновационных управленческих технологий;- разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп;- подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе;- привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы;- разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями городского округа, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы;- повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.;- развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса;- организуется сетевого взаимодействия с ОО города и района, учреждениями культуры и дополнительного образования, с военно – патриотическими клубами и т.д.;- формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии;- реализация проектов;- использование в полной мере федеральной государственной информационной системы «Моя школа» , в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, а так же информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».;- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, участие педагогов в грантовых конкурсах, в конкурсах педагогического мастерства разного уровня;- реализация программ дополнительного образования по 4 направлениям, в том числе театральном, техническом и туристическо - краеведческом;- организация работы школьного медиацентра;- разработка и внедрение школьной символики;- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в профпробах на региональных площадках;- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады

	<p>школьников; наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);</p> <p>- 100% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы школьного театра; - введение в штат должности педагога – психолога; - создание максимально возможных условий реализации программы начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов, а также реализации программ дополнительного образования; - проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «Крутинская ОШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.
<p>Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическая деятельность; - сбор и оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ «Крутинская ОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий; - проведение мониторинга деятельности школы по всем магистральным направлениям Программы.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Организована реализация образовательных программ (курсов, практик, проектов) посредством сетевого партнерства с вузами.	2024 – 2026 уч.г	Директор школы
	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута	Ежегодно	Директор школы Руководители МО И.о.завуча
	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Привлечены партнеры организации образовательной деятельности: используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	2025 – 2026 уч.г	Директор школы
	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Назначен педагог – куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного	2023 – 2024 уч.г	Директор школы И.о.завуча

	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	маршрута и т. д. Используются сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечены специалисты / педагогические работники из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	2024 – 2025 уч.г 2025 – 2026 уч.г.	
2. Магистральное направление "Воспитание"				
Развитие системы образования с целью обеспечения социализации детей и подростков в обществе, воспитание патриотизма, социальной ответственности, гражданственности, привития традиций и норм нравственности.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Включенность родителей (законных представителей) в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. В модуль рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024 – 2025 уч.г	Директор школы Классные руководители И.о.завуча
	Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Созданы условия для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений.	2024 – 2025 уч.г	Директор школы И.о.завуча Председатель РДМ
	Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».	Вовлечение и участие обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».	2024 – 2028 г.г	Директор школы И.о.завуча Председатель РДМ Классные руководители
	Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Разработан проект по активизации работы с родительским сообществом, найдены и реализованы способы вовлечения семей в образовательную деятельность.	2024 – 2028 г.г	Директор школы И.о.завуча Председатель РДМ Классные руководители
3. Магистральное направление "Здоровье"				

Обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении (а также дистанционно), которые могут предоставить школе необходимые ресурсы. В программе «Воспитание» в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» разработан модуль "Школьные спортивные клубы"; запланирован и утвержден план мероприятий.	2024 – 2025 уч.г	Директор школы И.о.завуча Председатель РДДМ Учитель ФК
	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Выявлены и привлечены высокомотивированные обучающиеся у участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.	2024 – 2028 гг	Учитель ФК
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников « Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», ГТО)	Наличие призеров и победителей в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, в Президентских состязания и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); 100% обучающихся получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	2024 – 2028 гг	Учитель ФК
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Имеется и применяется разработанная система мотивирования и стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2024 – 2025 уч.г.	Директор школы
4. Магистральное направление "Творчество"				
Формирование	Реализация дополнительных	Выстроена система выявления и развития	2024 – 2028гг	Директор школы

эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности.	общеобразовательных программ в 4 направлениях, в том числе техническом .	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной /научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Система мотивации педагогических работников функционирует.		И.о.завуча Педагоги дополнительного образования. Сетевые партнеры
	Функционирование школьного театра.	Созданы условия для функционирования школьного творческого объединения. Разработаны и реализованы образовательные программы, также и в сетевой форме, по работе школьного театра «Обозрение».	2023 -2024 уч.г	Директор школы Учитель русского языка и литературы – руководитель школьного театра
	Реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Ликвидация профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации/ курсы профессиональной переподготовки.	2024 – 2028гг	Директор школы И.о.завуча
	Функционирование школьного медиацентра.	Обновлена материально-техническая база образовательной среды, приспособлено помещение, используются возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, используется /приобретено высокотехнологическое оборудование для реализации дополнительного образования. Функционирует школьный медиацентр.	2026 – 2028 гг	Директор школы И.о.завуча Учитель русского языка и литературы Председатель РДДМ Учитель информатики
5. Магистральное направление "Профорентация"				
Сформировать эффективную систему	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного	2024 – 2028гг	Директор школы И.о.завуча

<p>выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p>	<p>работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Кванториумах», IT – кубах, «Точках роста», организациями высшего и среднего профессионального образования.</p>		<p>Классные руководители Педагоги дополнительного образования</p>
	<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Обеспечено информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; обеспечено сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>2024 – 2028гг</p>	<p>Директор школы И.о.завуча Классные руководители Педагоги дополнительного образования</p>
	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении, а также дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>2024 – 2025 уч.г</p>	<p>Директор школы</p>
	<p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах, наличие призеров и победителей.</p>	<p>2024 – 2028гг</p>	<p>Директор школы, и.о.завуча</p>
	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов, Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Функционирование профильных предпрофессиональных классов (также в дистанционном формате); обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p>	<p>2026 – 2028гг</p>	<p>Директор Педагоги дополнительного образования</p>
	<p>6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</p>			
<p>Стимулирование профессиональный рост педагогических работников.</p>	<p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>2023 – 2024 уч.г</p>	<p>Директор школы, и.о.завуча</p>

	педагогического образования.	программ педагогического образования.		
	Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024 – 2025 уч.г.	Директор школы, и.о.завуча
	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Устранение профессиональных дефицитов.	2024 – 2025 уч.г.	Директор школы, и.о.завуча
	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	Педагогическая нагрузка выравнена; устранены перегрузки; повышена мотивация педагогов к изучению и использованию инструментов ЦОС.	2025 – 2028 гг	Директор школы
7. Ключевое условие "Школьный климат"				
Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.	Введение в штат общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Кадровый вопрос решен путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия/ обучен специалист на курсах профессиональной переподготовки.	2024 – 2025 уч.г	Директор школы
	Введение в штат общеобразовательной организации педагога – психолога.	Кадровый вопрос решен путем привлечения педагога - психолога в рамках сетевого взаимодействия/ обучен специалист на курсах профессиональной переподготовки.	2024 – 2025 уч.г	Директор школы
	Введение в штат общеобразовательной организации учителя - диффектолога.	Организовано прохождение КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	2025 – 2026уч.г	Директор школы
	Наличие кабинета педагога-психолога , а также оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Выделен кабинет /оборудованы зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	2025 – 2026уч.г	Директор школы

	коррекционно-развивающей работы	разгрузки, коррекционно-развивающей работы.		
8. Ключевое условие "Образовательная среда"				
Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Созданы условия для повышения компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	2024 – 2026гг	Директор школы
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (библиотечный фонд, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025 – 2026уч.г	Директор школы библиотекарь
	Отсутствие финансирования	Осуществлен поиск источников дополнительного финансирования.	2024 – 2028гг	Директор школы

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, 	<ul style="list-style-type: none"> • Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. • Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. • Результативность участия в разноуровневых олимпиадах, конкурсах и др. • Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. • Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями

	<p>регулярно применяемых в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность материально-технических условий школы для реализации ФОП на уровне основного общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. • Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. • Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. • Развитие механизмов управления качеством образования.
<p>Развитие системы образования с целью обеспечения социализации детей и подростков в обществе, воспитание патриотизма, социальной ответственности, гражданственности, привития традиций и норм нравственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории родного края, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9класса (процент).

	<p>традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
<p>Обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей. • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении. • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой,

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических Осмотров. • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Популяризация ГТО. 	<p>спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности; направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников. • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями. • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) • Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее». • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.
<p>Стимулирование профессиональный рост педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся. • Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ (при их наличии), по программам инклюзивного образования. • Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года». • Участие молодых специалистов в конкурсе «Педагогический дебют». • Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность. • Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки. • 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки при работе с детьми с ОВЗ (при их наличии). • Доля педагогов принявших участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года». Наличие победителей данного конкурса. • Доля молодых специалистов – победителей конкурса «Педагогический дебют». • Доля педагогов, показавших высокий результат тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность. • Доля педагогов, использующих IT-технологии, «Сферум», платформы «Моя новая школа» в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; для организации виртуальных сред для взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями).
<p>Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в штат общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Организовано прохождение КПК с целью освоения 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате узких специалистов. • Доля проведенных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам снижения уровня социальной

<p>педагогического сопровождения обучающихся в школе.</p>	<p>методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате узких специалистов для оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<p>напряженности в детской и подростковой среде, обеспечения социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, принявших участие в СПТ. • Доля обучающихся задействованных в различных кружках, секциях, проектах и т.д. • Доля обучающихся состоящих на различных видах учета.
<p>Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности повышение уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в школе системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности . • Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации. • Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного сайта. • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. • Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий

- информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности городского округа.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	30	35	38	45	49
Воспитание	22	14	16	18	19	21
Творчество	29	17	19	23	25	26
Профориентация	14	10	11	11	12	12
Здоровье	22	16	18	18	20	20
Учитель. Школьные команды	32	26	26	27	29	29
Школьный климат	19	15	16	16	16	17
Образовательная среда	21	20	20	20	20	20

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки	В соответствии с рабочей программой	Учителя

учебного предмета; - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету; - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО , мотивирующий мониторинг		Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	учителя 4 раза в год	И.о.завуча по УВР
Стартовая диагностика: - в 1-м классе; - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 9-х классе. Основание: ООП НОО, ООП ООО .	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно, при наличии такой категории обучающихся)	Октябрь	И.о.завуча по УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-го класса получают аттестат об образовании; наличие аттестатов особого образца.	Анализ результатов ГИА	Август	Директор школы И.о.завуча по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Директор школы И.о.завуча по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Директор школы И.о.завуча по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня (при наличии). Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Директор школы И.о.завуча по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Директор школы И.о.завуча по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ	1 раз в год (май)	Директор школы И.о.завуча по УВР

	олимпиады школьников	результатов – на остальных уровнях		
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО .	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	И.о.завуча по УВР , классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х , а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, и.о.завуча
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ (при наличии)	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, и.о.завуча
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	И.о.завуча по УВР , классные руководители
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии)	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-9-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-9-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	И.о.завуча по УВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	И.о.завуча по УВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	И.о.завуча по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	И.о.завуча по УВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	И.о.завуча по УВР

Магистральное направление "Воспитание"

Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов, при наличии)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов (при наличии).	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	И.о.завуча по УВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	И.о.завуча по УВР Ответственные за работу первичных объединений РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России"
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	И.о.завуча по УВР РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России"
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-9-х классов.		Опросник	1 раз в год	И.о.завуча по УВР Классный руководитель
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских,	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	И.о.завуча по УВР

педагогических, предпринимательских и др.)				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях.	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО.	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	И.о.завуча по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	И.о.завуча по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	И.о.завуча по УВР

три последних года)				
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ(при наличии таких обучающихся).	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	И.о.завуча по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Доля педагогических работников, имеющих	Данные не ниже среднего показателя по	Документальный анализ	1 раз в год	И.о.завуча по УВР

первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	региону	(наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)		
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	И.о.завуча по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	И.о.завуча по УВР
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90% - 100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	И.о.завуча по УВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование».	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	И.о.завуча по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества,	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	И.о.завуча по УВР

коммуникационную образовательную платформу "Сферум".	активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)			
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП.	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор,